



# ISTITUTO COMPRENSIVO CAPIZZI-CESARO' L'UNITA' DI APPRENDIMENTO A.S. 2024-25

PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

**«SI TRATTA DI ACCERTARE NON CIO' CHE L'ALUNNO SA,  
MA CIO' CHE SA FARE CON CIO' CHE SA» WIGGINS**



# DEFINIAMO L'UNITA' DI APPRENDIMENTO

L'unità di apprendimento è un complesso di attività, spesso transdisciplinari, unite da una tematica comune e affrontate in un arco temporale più o meno dilatato. Si tratta, dunque, di un percorso delineato dal docente tramite metodologie didattiche che mirano a rendere protagonista lo studente e lo sviluppo delle sue competenze.

Questo genere di approccio mira ad ampliare le conoscenze e le abilità dei ragazzi stimolandone la cooperazione, la capacità di problem solving e l'autonomia di lavoro nell'elaborazione e presentazione di un progetto, inserito in una macro-tematica stabilita a monte.

Un'UDA può essere progettata partendo da una situazione scolastica tradizionalmente intesa, fino ad una legata ad aspetti fondamentali della vita di ogni alunno.



# Cosa valutare nell'UdA

In ogni unità di apprendimento si possono valutare:

- **le competenze culturali** promosse nei compiti di realtà proposti, ossia quelle appartenenti agli assi culturali e contenute nelle Indicazioni Nazionali
- **le competenze chiave** per la cittadinanza attiva (8 competenze chiave UE del DM 139/07) trasversali a tutti gli assi culturali
- **le conoscenze ed abilità** che sono state mobilitate ed utilizzate dallo studente nell'affrontare il compito di realtà, collegate a delle competenze di riferimento e appartenenti agli assi, nonché ai singoli insegnamenti



# VALUTARE TRAMITE COMPITI AUTENTICI/DI REALTÀ'

Per valutare le competenze si potrà:

- osservare lo svolgimento del compito di realtà
- valutare i prodotti elaborati
- valutare la relazione di ricostruzione dell'attività da parte dell'allievo
- somministrare prove di competenza



# Le prove di competenza

Una **prova di competenza** può consistere in una verifica scritta od orale in cui:

- siano presenti **problemi aperti** e non risolvibili con la semplice applicazione di una formula o di un'abilità procedurale;
- siano mobilitati **processi cognitivi** quali l'argomentare, il rielaborare, l'analizzare, il confrontare, l'inferire, il ragionare su dinamiche di causa/effetto, ecc...
- **si sondano le capacità dell'allievo di risolvere problemi aperti** (problem solving), si stimola cioè l'uso del pensiero divergente

Sono prove di competenza le prove OCSE PISA, i test INVALSI, le prove scritte dell'esame di Stato.



# Gli strumenti: rubriche e griglie di valutazione

Le **rubriche** sono strumenti che servono a valutare competenze sia durante lo svolgimento dei compiti di realtà, sia al termine di essi:

- **durante il compito** forniscono i descrittori dei diversi livelli dell'evidenza dell'agire competente (**rubrica di processo**), da registrare nella griglia di osservazione sistematica (**saper agire in situazione**)
- **al termine del compito** servono per desumere dal prodotto finale se i requisiti della competenza, in termini di conoscenza e abilità utilizzate, siano stati soddisfatti e secondo quale livello (**rubrica di prodotto**)
- **nella valutazione della relazione**, forniscono i descrittori dei livelli di **consapevolezza metacognitiva** dell'alunno, legata alle competenze culturali promosse dall'UdA.

Di solito presentano gli indicatori delle competenze da valutare, una descrizione standard delle evidenze di cui si compone, una serie graduata di descrittori che ne indica i livelli di padronanza (D - iniziale, C - base, B - intermedio, A - avanzato);



# Ad ogni dimensione la sua rubrica

<b>DIMENSIONI VALUTABILI/ OGGETTI VALUTABILI</b>	<b>STRUMENTI</b>
La <b>prestazione</b> (il saper agire in situazione) durante lo svolgimento di compiti di realtà, spesso in contesti di cooperative learning	<b>Rubrica di processo</b> che descrive il saper agire competente durante lo svolgimento del compito di realtà
Il <b>prodotto elaborato</b> (intermedio o finale) del compito di realtà	<b>Rubrica di prodotto</b> che valuta il risultato dell'agire competente in termini di applicazione di saperi e strategie risolutive
Relazione/esposizione <b>individuale</b> su una traccia guidata finalizzata a far emergere il livello di <b>consapevolezza metacognitiva</b> del soggetto discente	<b>Rubrica metacognitiva</b> che descrive la capacità di ricostruire il percorso svolto in termini di modalità, contenuti, strategie, valutazione della propria prestazione e del percorso stesso, coinvolgimento personale

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
<p><b>Rubrica di processo</b></p> <p>(valuta la competenza agita in situazione)</p>	<p>Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.</p>	<p>Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste</p>	<p>Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste</p>
<p><b>Rubrica di prodotto</b></p> <p>(risultato dell'agire competente in termini di elaborato)</p>	<p>L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno</p>	<p>L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste</p>	<p>L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta</p>	<p>L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno</p>
<p><b>Rubrica di consapevolezza metacognitiva</b></p> <p>(risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)</p>	<p>La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare</p>	<p>La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico</p>	<p>La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico</p>	<p>La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico</p>



## Rubrica di competenza del prodotto

<b>EVIDENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo autonomo e con procedure efficaci	L'alunno ha elaborato il prodotto con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte	L'alunno ha elaborato un prodotto abbastanza significativo in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici ma adeguate allo scopo	L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo del tutto autonomo e con procedure abbastanza efficaci	L'alunno ha elaborato un prodotto originale, interessante e significativo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci

## Griglia di valutazione del prodotto in decimi

<b>INDICATORI</b>	<b>4-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
Correttezza	Elaborato poco corretto	Elaborato corretto in parte	Elaborato abbastanza corretto	Elaborato pienamente corretto
Originalità del prodotto	Elaborato poco significativo e privo di originalità	Elaborato semplice e poco originale	Elaborato significativo e abbastanza originale	Elaborato ricco, significativo e originale
Conoscenza dei contenuti presenti nell'elaborato	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti	Conoscenza dei contenuti essenziali	Conoscenza più che soddisfacente dei contenuti fondamentali	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti

# L' AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA E L'AUTOVALUZIONE DEGLI ALUNNI

[autobiografia\\_cognitiva.doc](#)



ESEMPIO DI UDA

UDA-INTERDISCIPLINARE-A.S.-

24-25-I-QUADRIMESTRE-

CLASSI SECONDE.docx



Grazia  
IRACI