

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE CAPIZZI

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
TRIENNALE

“ALLA SCOPERTA DI UN MONDO DA CONOSCERE,
ESPLORARE E ...RISPETTARE”

A. S. 2022/23 – 2024/25

PREMESSA

L'inizio dell'anno scolastico richiama le insegnanti all'impegno fondamentale dell'educare.

La scuola è il luogo dell'incontro con la cultura e della preparazione al futuro; essa, pertanto, pone l'educazione al centro della crescita, consentendo a ciascuno di sviluppare pienamente le proprie potenzialità e contribuendo allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e all'acquisizione delle competenze.

Attraverso i campi di esperienza, le insegnanti "accolgono, valorizzano la curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini, creando occasioni di apprendimento".

Ogni campo d'esperienza offre, infatti, oggetti, situazioni, opportunità, atti a stimolare e ad acquisire apprendimenti progressivamente più sicuri.

La Progettazione Curricolare Triennale, stilata nell'anno scolastico 2022/23, attraverso progetti e laboratori (dove e quando possibile, sempre nel rispetto delle normative anti- covid 19), diventerà un'occasione per aiutare gli alunni a noi affidati a crescere nel migliore dei modi.

All'interno della suddetta programmazione troveranno spazio i seguenti Progetti:

- ACCOGLIENZA

- DRAMMATIZZAZIONE

```
graph LR; A[DRAMMATIZZAZIONE] --> B[NATALE]; A --> C[PASQUA]; A --> D[FINE ANNO];
```

- CONTINUITA'

- EDUCAZIONE AMBIENTALE

- LINGUA INGLESE

Il Progetto Drammatizzazione verrà espletato, soprattutto, durante le principali festività dell'anno: Natale, Pasqua, Carnevale e, naturalmente, per la fine dell'anno scolastico, certamente tenendo costantemente conto dei problemi legati al Covid.

Si progetterà bimestralmente, partendo sempre dalla Programmazione Triennale, creando, quando opportuno e possibile, laboratori tematici con attività specifiche.

I percorsi didattici faranno riferimento ai seguenti CAMPI DI ESPERIENZA:

- IL SE' E L' ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI E COLORI (LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE)
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nella programmazione verranno trattati anche i PROGETTI relativi all'EDUCAZIONE ALLA SALUTE e all' EDUCAZIONE STRADALE.

SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI OPERATORI SCOLASTICI

DOCENTI

N. 6 insegnanti a 5 ore giornaliere

n. 2 insegnanti specializzate di religione cattolica che operano 1 sulle sezioni A e B e l'altra sulla sezione C

n. 5 insegnanti di sostegno, di cui 2 nella sezione A, per un totale di 25 ore a settimana per ognuna

n.. 2 nella sezione C, sempre per un totale di 25 ore settimanali per ciascuna

n. 1 insegnante nella sezione C, ancora per un totale di 25 ore a settimane

PERSONALE NON DOCENTE

N. 2 personale ATA a 7 ore giornaliere

ORGANIZZAZIONE DEL CORPO DOCENTE IN RAPPORTO AL FUNZIONAMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO DELLA SCUOLA

ORARIO ATTIVITA' DIDATTICHE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

8.30-9.30 INGRESSO SCUOLA DELL'INFANZIA

16.00-16.30 USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA

ORARIO DOCENTI

DALLE 8.30

ORARIO ANTIMERIDIANO

DALLE 11.30 ALLE 16.30

ORARIO POMERIANO

Le docenti si alterneranno settimanalmente

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

La giornata scolastica – tipo è organizzata nel seguente modo:

8.30-9.30 ingresso - accoglienza, gioco libero;

9.30-10.30, dove e quando possibile, vista la situazione contingente (distanziamento causa covid-19), momento corale di preghiera e canto, effettuato, per intersezione, nel salone; presentazione della tematica del giorno con racconti, letture, dimostrazioni e/o piccoli esperimenti.

Qualora non fosse possibile lavorare per intersezione, le stesse attività verranno proposte all' interno delle singole sezioni, nelle quali le tematiche, gli argomenti e le attività saranno, comunque, sempre uguali.

10.30- 11.45 rielaborazione, nel gruppo- sezione, delle attività precedentemente proposte, tramite lavori didattici, progettuali e/ o laboratoriali;

11.45-12.15 attività igieniche;

12.15-13.30 pranzo;

13.30-14.30 attività psico-motorie di intersezione, sempre dove e quando possibile, con giochi liberi, guidati e con danze, balli e piccole drammatizzazioni

14.30-15.30 attività manuali e/o grafiche, con racconti, rielaborazioni verbali nell'ambito della sezione

15.30-16.00 merenda, rielaborazione verbale e riflessione sull'andamento della giornata scolastica

16.00-16.30 uscita.

CAMPI DI ESPERIENZA

I CAMPI DI ESPERIENZA saranno per le docenti uno strumento indispensabile per coinvolgere gli alunni, guidandoli nella conoscenza di sé, della relazione con gli altri e con il mondo esterno. Tramite essi, i bambini acquisiranno una serie di competenze ed abilità necessarie per una vera formazione, frutto di un integrale sviluppo percettivo, logico, cognitivo e motorio.

La presente programmazione sarà, comunque, sempre uno strumento flessibile in mano alle insegnanti, e quindi facilmente adattabile alle necessità e alle esigenze degli alunni

IL SE' E L' ALTRO

IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME

- Sviluppare il senso dell'identità individuale e l'autonomia;
- Favorire la socializzazione;
- Comprendere le regole del vivere in comune;
- Collaborare per conseguire un obiettivo comune;
- Passare dal linguaggio egocentrico a quello maggiormente socializzato;
- Prendere coscienza dell'altrui identità;
- Condividere le proprie aspirazioni con i compagni;
- Comprendere che le differenze rappresentano in valore;
- Riconoscere le scansioni dei tempi scolastici;
- Acquisire competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.

IL CORPO E IL MOVIMENTO
IDENTITA', AUTONOMIA E SALUTE

- Scoprire le potenzialità espressive e comunicative del proprio corpo;
- Imparare ad eseguire attività di routine;
- Comprendere l'importanza di adottare comportamenti adeguati a garantire una buona salute (PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE);
- Controllare e coordinare i gesti;
- Interpretare con il corpo movimenti rispettosi per il pianeta;
- Sperimentare un percorso motorio per poi riprodurlo a livello grafico;
- Affinare la motricità fine;
- Favorire lo sviluppo della coordinazione oculo- manuale;
- Cogliere il concetto di simmetria del corpo;
- Eseguire movimenti seguendo indicazioni spaziali, superando ostacoli.

**IMMAGINI, SUONI, COLORI (LINGUAGGI, CREATIVITA',
ESPRESSIONE)**

GESTUALITA', ARTE, MUSICA, MULTIMEDIALITA'

- Utilizzare diversi materiali per produrre elaborati;
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per produrre semplici ritmi;
- Rappresentare graficamente le esperienze vissute e verbalizzare su di esse;
- Utilizzare in modo personale e creativo lo spazio- foglio, il segno, le forme, il colore;
- Esplorare le potenzialità musicali e sonore di oggetti e strumenti;
- Esplorare ed utilizzare le potenzialità offerte dalla tecnologia;
- Utilizzare creativamente il materiale da riciclo a disposizione;
- Rappresentare graficamente parole;
- Rappresentare graficamente storie inventate.

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE

- Usare la lingua in modo sempre più fluido, arricchendo il proprio lessico;
- Porre domande pertinenti ad un argomento, anche facendo riferimento alle relazioni topologiche e temporali;
- Associare espressioni erali a simboli;
- Individuare parole in rima e trovare assonanze;
- Formulare domande pertinenti ad una attività proposta;
- Sperimentare la pluralità dei linguaggi nei diversi contesti;
- Nominare parole coerenti, riferite ad elementi osservati;
- Avvicinarsi alla lingua scritta, imparando ad associare ai simboli/immagini le parole corrispondenti;
- Memorizzare e recitare correttamente il testo di un canto o di una filastrocca;
- Esprimere e comunicare agli altri, emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio, utilizzato correttamente in differenti situazioni comunicative.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

- Sperimentare l'uso dei sensi per discriminare elementi;
- Eseguire semplici istruzioni in sequenza;
- Riconoscere la scansione e successione temporale delle attività scolastiche e degli eventi, operando anche con i concetti topologici;
- Comprendere le fasi del ciclo vitale;
- Imparare a sperimentare, mettersi in gioco, ipotizzare, verificare, registrare dati;
- Riconoscere e riprodurre forme geometriche;
- Raggruppare e ordinare oggetti, in base a un criterio, intuendo le differenze attraverso il confronto;
- Seguire perfettamente un percorso, sulla base di indicazioni verbali;
- Comprendere e praticare il rispetto dell'ambiente, attraverso la conoscenza delle regole civili;
- Individuare le sequenze dei processi di riciclo.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Uno dei ruoli più importanti degli educatori è sostenere i bambini a sviluppare il senso di identificazione e la consapevolezza di appartenere ad una comunità.

L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA sostiene e promuove tutto ciò, aiutando i piccoli a noi affidati ad apprezzare le differenze, sviluppando empatia e responsabilità sociale.

In tal modo, i bambini in età prescolare si rendono conto che, indipendentemente dalla distanza o dal contesto diverso, hanno molte cose in comune con i loro coetanei.

L'insegnamento - apprendimento dell'Educazione Civica mira a formare cittadini attivi e responsabili, rispettosi delle regole, dei diritti e dei doveri.

Mediante le attività ludiche, i bambini potranno essere stimolati ad esplorare l'ambiente in tutte le sue forme, maturando atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Si farà riferimento a tre aree:

- COSTITUZIONE: IO PICCOLO CITTADINO
- SVILUPPO SOSTENIBILE: IO, LA NATURA E L' AMBIENTE
- CITTADINANZA DIGITALE: MI PREPARO A CONOSCERE E USARE IL WEB

OBIETTIVI PRIMA AREA:

- Sviluppare il senso di appartenenza a gruppi sociali: famiglia, scuola ecc...
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro e di aiutarlo, imparando a collaborare

OBIETTIVI SECONDA AREA:

- Assumere comportamenti rispettosi degli altri e del' ambiente
- Conoscere usi e tradizioni del proprio paese e territorio

OBIETTIVI TERZA AREA

- Conoscere gli strumenti di comunicazione e i loro usi
- Conoscere il computer e usarlo adeguatamente

ATTIVITA'

Le insegnanti proporranno agli alunni numerose e diversificate attività.

Si farà uso, principalmente, di racconti, canti, filastrocche, giochi vari con l'uso di materiale strutturato e non.

Si darà spazio anche semplici attività di drammatizzazione, alcune delle quali potranno vedere protagonisti alunni e insegnanti.

Si proporranno il libro operativo, schede mirate, disegni liberi e a tema.

Si realizzeranno addobbi e lavoretti, soprattutto in prossimità delle principali feste e ricorrenze.

Per quanto possibile, il lavoro di sezione e quello di intersezione andranno di pari passo, intersecandosi.

Si insisterà giornalmente sulle attività di routine. Esse sono rappresentate da una serie di momenti che si susseguiranno nell'arco della giornata in maniera costante e ricorrente.

Le suddette attività programmate in modo tale da mirare alla cura, al benessere, alla relazione affettiva tenderanno a soddisfare i bisogni dei bambini, aiutandoli ad orientarsi nelle varie situazioni della giornata scolastica, potenziando molte competenze di tipo personale, comunicativo e cognitivo e facendo diventare il nuovo ambiente la loro seconda casa.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione e la verifica devono rispondere ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, orientando, così, ad incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità degli alunni.

Le verifiche saranno iniziali, finali e in itinere, in modo da evidenziare i progressi compiuti nelle aree relative all'autonomia, alla relazione, allo sviluppo motorio e linguistico.

La raccolta di materiale documentato e l'insieme degli elaborati (individuali e collettivi) costituiranno un prezioso contributo per documentare lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini.

Naturalmente si partirà dall'osservazione occasionale e sistematica degli alunni.

Le verifiche in itinere serviranno per riprogettare o individuare le proposte dei bambini ed i percorsi di apprendimento più idonei per svilupparli.

Quelle finali valuteranno gli esiti formativi e la qualità delle attività didattiche.

CONCLUSIONI

La presente programmazione rappresenterà uno strumento indispensabile per riflettere sull'azione educativa in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica, facendo riferimento, costantemente, ai modi di essere e agli stili di apprendimento degli alunni.

Diventerà, quindi, uno strumento flessibile, grazie, anche, alla collaborazione continua tra noi docenti, basata sulla reciproca fiducia, sullo scambio di informazioni, sul supporto, sulla condivisione delle attività, in un clima di apertura e di cooperazione