

**ISTITUTO COMPRENSIVO
CAPIZZI - CESARO'
SCUOLA DELL'INFANZIA
PLESSI: CESARO' - SAN TEODORO**

PROGETTAZIONE ANNUALE



EMOZIONI A COLORI

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PREMESSA

Un compito essenziale della scuola è quello di far sì che i bambini possano, fin dai primi anni, riconoscersi come cittadini del mondo, sentendosi parte di tutto, strettamente legati gli uni agli altri.

*Molto importante in tal senso è la percezione della **propria identità**, della **propria storia**, della **propria cultura**, delle **tradizioni del proprio territorio** per sviluppare una **coscienza ecologica** improntata al **rispetto** e alla **salvaguardia della natura**; è fondamentale, inoltre, arricchire il **patrimonio linguistico**, incentivare la **capacità creativa**, recuperare il **senso civico**, approfondire il **senso di appartenenza** ad una comunità, conquistare sempre maggiore **autonomia**, acquisire **competenze** e, soprattutto riconoscere e saper gestire le proprie **emozioni**.*

Tenendo conto di ciò, i docenti della scuola dell'Infanzia hanno pensato, per l'anno scolastico 2024/25, ad una Progettazione dal titolo

Emozioni a colori

*Partendo dalla naturale curiosità dei bambini, si toccheranno **numerose tematiche** vicine al loro vissuto e si darà molto spazio all' "**allenamento emotivo**" poiché sviluppare **l'intelligenza emotiva** significa diventare capaci di **amare e capire gli altri**, di **scegliere la propria vita** e di **stabilire relazioni positive e trasparenti**, significa, in poche parole, **sviluppare la capacità di essere felici**.*

FINALITA'

Nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo viene delineata una Scuola dell'Infanzia in evoluzione, che rispetta le scelte educative delle famiglie e realizza il senso nazionale e universale del diritto all'istruzione, e come tale per ogni bambina o bambino si pone la finalità di:

consolidare lo sviluppo dell'identità, sviluppare l'autonomia, acquisire competenze, vivere le prime esperienze di cittadinanza.

Perciò il team docente, nello stilare la progettazione annuale, ha pensato ad un

Curricolo per la Scuola dell'Infanzia

*formato da **Percorsi Formativi** che mirano a creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo della competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario.*

Ogni Percorso Formativo ha la caratteristica della trasversalità, poiché coinvolge i cinque Campi di Esperienza

***Il sé e l'altro – Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori –
I discorsi e le parole – La conoscenza del mondo***

*e prevede la costruzione di più **Moduli Formativi** che consentono il raggiungimento dei **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** previsti dalle **Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'infanzia***

PROCEDURE DIDATTICHE

La scuola dell'infanzia muove la propria azione educativa attraverso un approccio intenzionale e programmatico, predisponendo un ambiente di apprendimento capace di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino.

*Si privilegia **una metodologia che favorisca l'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori**, che valorizza la curiosità e il gusto di scoprire e conoscere per consentire ai bambini, non tanto di acquisire informazioni, quanto di sperimentare e comprendere realtà ambientali e culturali.*

*Nel primo periodo dell'anno si progetta un percorso specifico mirato all'**Accoglienza** e all'**Inserimento**, con l'intento di aiutare e sostenere il bambino nel passaggio dall'esperienza familiare a quella scolastica.*

La fase dell'inserimento dei bambini nuovi arrivati è un momento estremamente delicato e, a volte, il tempo impiegato in questa attività può prolungarsi nell'ottica di una personalizzazione dell'intervento educativo.

*In questo delicato momento si sente l'esigenza di un tempo adeguato di **compresenza degli insegnanti** per dare modo ad ogni bambino di sentirsi accolto, di essere riconosciuto e costruirsi dei nuovi riferimenti affettivi, spaziali e temporali, che gli permetteranno di sentirsi più sicuro nei confronti di un ambiente ancora sconosciuto e poco decifrabile.*

*Molte **situazioni educative** vengono inserite nella quotidianità della vita scolastica, poiché derivano dal libero e spontaneo agire del bambino, altre, invece, sono **incisive e sistematiche** poiché rientrano nell'organicità della progettazione.*

*Tutti i bambini vengono impegnati **gradualmente** nelle molteplici attività scolastiche, sia in situazioni **individuali** che di **piccolo e grande gruppo**, sia in gruppi **eterogenei** che in gruppi **omogenei** per età e/o per interessi, con difficoltà crescente in rapporto ai loro livelli di autonomia e apprendimento.*

*La scansione dei tempi scolastici rispetterà l'equilibrio psico-fisico dei bambini, si distribuiranno in maniera ordinata una serie di opportunità educative in modo da garantire un sereno **alternarsi** di proposte che richiedono una **diversa intensità di impegno**.*

*Si utilizzano **materiali vari**, strutturati e non, strumenti specifici, cianfrusaglie, con i quali i bambini svolgono giochi liberi e guidati, ricerche e scoperte intuitive.*

*La **relazione educativa** è fondata sulla consapevolezza che il bambino è un **partner attivo** e intento a costruire la propria identità e l'insegnante si pone come **regista** attento, pronto a intervenire nel momento in cui l'alunno lo chiede per guidarlo a prendere coscienza di sé e delle proprie risorse.*

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

I due plessi di scuola dell'Infanzia di Cesarò e di San Teodoro sono composti da due sezioni ciascuno.

Ogni sezione accoglie alunni di età eterogenea.

In ogni plesso operano quattro insegnanti curricolari più l'insegnante di Religione Cattolica.

La scuola rimane aperta per 8 ore al giorno, dalle 8,30 alle 16,30, con la sospensione delle attività nella giornata di sabato.

*Gli insegnanti effettuano 25 ore settimanali, suddividendoli in 5 giorni.
L'Insegnante di Religione Cattolica effettua 3 ore settimanali nel plesso di Cesarò e 3 nel plesso di S. Teodoro.*

Segue tabella orario:

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI

Gli spazi sono predisposti al fine di facilitare l'incontro di ogni bambino con le persone, gli oggetti e l'ambiente.

I plessi di Cesarò e San Teodoro sono predisposti di sale mense e saloni e cortili esterni.

Gli spazi esterni vengono utilizzati per giochi guidati e attività di esplorazione e ricerca.

Il materiale a disposizione dei bambini è vario: facile consumo, libri, giochi strutturati e non, attrezzi per la psicomotricità, sussidi audiovisivi, LIM, tavolo interattivo, proiettore con il tappetino interattivo.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

La giornata scolastica è così strutturata:

<i>ORA</i>	<i>ATTIVITA'</i>
1° (8:30 – 9:00)	<i>Ingresso dei bambini e loro accoglienza nelle aule</i>
2° (9:00 – 10:30)	<i>Attività di routine (appello, calendario, orologio della giornata e merenda)</i>
3° (10:30 – 11:00)	<i>Svolgimento delle attività didattico-educative</i>
4° (11:00 – 12:00)	<i>Svolgimento delle attività didattico-educative</i>
5° (12:00 – 13:30)	<i>Pratiche igieniche e pranzo</i>
6° (13:30 – 14:30)	<i>Attività ludica libera e guidata</i>
7° (14:30 – 16:00)	<i>Svolgimento delle attività didattiche-educative</i>
8° (16:00 – 16:30)	<i>Riordino dei materiali e attesa dei genitori per l'uscita dei bambini</i>

VERIFICA E VALUTAZIONE

*Secondo le **Indicazioni Nazionali per il Curricolo** “l’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”.*

Per valutare si terranno presenti i seguenti criteri:

- *progressi rispetto ai livelli di partenza*
- *eventuali e particolari difficoltà*
- *impegno personale*
- *capacità di autocontrollo*
- *capacità di comunicare e interagire con gli altri*
- *rispetto delle regole*
- *partecipazione alle attività proposte*
- *risposta agli obiettivi dei campi di esperienza*
- *processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità*

*Si verificherà in **itinere**, attraverso l’osservazione dei comportamenti dei bambini in vari momenti della giornata scolastica e nei momenti specifici dell’intervento educativo.*

Alla fine di ogni Modulo Formativo per verificare si utilizzeranno schede strutturate, domande stimolo, conversazioni, rielaborazioni grafiche, lettura di cartelloni riassuntivi ...

*Durante l’anno ci saranno tre momenti di verifica dell’andamento didattico-disciplinare della sezione, **iniziale**, **intermedio** e **finale**, dove saranno evidenziati le caratteristiche di apprendimento degli alunni e i risultati raggiunti.*

*All’inizio e alla fine dell’anno scolastico, per ogni alunno/a, sarà compilata la **tabella Rivelazione dei progressi – Valutazione finale**.*

STRUTTURAZIONE DELLA PROGETTAZIONE

La progettazione “**Emozioni a colori**” è strutturata in:

- **9 Percorsi Formativi** ciascuno dei quali è suddiviso in diversi *Moduli Formativi* che andranno a formare il Curricolo della scuola

I PERCORSI FORMATIVI

- L'ACCOGLIENZA
- LE ROUTINE
- CITTADINANZA ATTIVA
- LE FESTE
- L'AMBIENTE
- LETTURA E ANIMAZIONE
- CON IL CORPO POSSO ...
- ARTE
- ATTIVITA' LABORATORIALI

Attraverso i suddetti Percorsi Formativi si raggiungeranno tutti gli obiettivi previsti nel PTOF.