



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC CAPIZZI - CESARO'

MEIC813006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CAPIZZI - CESARO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0003632** del **01/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 132** Moduli di orientamento formativo
- 138** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 153** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 174** Modello organizzativo

- 178** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 179** Reti e Convenzioni attivate
- 180** Piano di formazione del personale docente
- 183** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Capizzi Cesarò è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 18/12/2023, verbale n. 3, delibera n. 19, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. 0003632 del 01/settembre/2023 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 20/12/2023, verbale n. 7, delibera n. 28.

Annualità di riferimento 2023-2024

Periodo di riferimento 2022/23-2023/24-2024/25

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Il contesto socio economico di provenienza della popolazione scolastica e' prevalentemente mediobasso, il numero di professionisti tra i genitori e' abbastanza ridotto. Tuttavia essi, oggi, avvertono una maggiore attenzione verso i bisogni dell'infanzia, pur se in alcuni traspare una difficoltà a svolgere con efficacia il ruolo genitoriale per mancanza di tempo da dedicare ai figli, per impegni di lavoro o per difficoltà a trovare da soli strategie educative idonee. Così, spesso, si rivolgono alla scuola per avere da essa un supporto e "pareri pedagogici", per prevenire disagi affettivi ed emozionali e difficoltà di comunicazione. Ecco perché allora l'incessante richiesta di un forte potenziamento del curriculum scolastico, un tempo pieno di 40 ore, all'infanzia e alla primaria e un tempo scuola normale e prolungato alla secondaria di 1° grado per arginare l'eccessiva vivacità nel comportamento, per arricchire il codice linguistico molto ristretto e per migliorare e rendere motivante il contesto deprivato. Si evince poi una diversità delle aspettative delle famiglie nei confronti della scuola e degli insegnanti. Alcune manifestano una fattiva collaborazione, convivenza di stili educativi con la scuola, altre una sorta di delega che riversa nelle attività dei docenti e della scuola problematiche sociali e psicologiche di cui si deve fare carico.

Vincoli:

Gli stimoli culturali sono bassi, manca spesso il confronto con altre realtà legato all'isolamento di



questi piccoli centri, frequente e' l'uso del dialetto locale e gli alunni faticano a raggiungere adeguati livelli di apprendimento disciplinare. Nell'ultimo ventennio si e' assistito inoltre ad un arricchimento in termini economici che non si e' accompagnato ad un eguale arricchimento culturale e di valori. I paesi risentono in modo incisivo del fenomeno dell'emigrazione, per mancanza di opportunita' di lavoro, che ha invertito l'andamento demografico e ha modificato l'economia tradizionale. Gli interessi "materiali" e, in aggiunta, quant'altro venga idoleggiato dalla societa' dei consumi, hanno preso il sopravvento e tutto cio' che non e' in qualche modo collegato all'utile individuale e immediato, viene spesso relegato in secondo piano. Tutto cio' ha quindi avviato, nella mente delle giovani generazioni, una crescita di disvalori che solo l'opera della scuola tende ad arginare. Nel contesto precedentemente delineato emergono quindi segni di disagio giovanile che possono determinare emarginazione e disorientamento. Inoltre comincia ad emergere qualche caso di bullismo che va fermato e allora diventa piu' urgente intervenire poiche' si constata che spesso i soggetti colpiti sono i piu' deboli.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto comprensivo ha i propri plessi ubicati nell'entroterra siciliano, nei tre comuni di Capizzi, Cesaro' e San Teodoro, localita' situate sui monti Nebrodi, tutte a piu' di 1000 metri sul livello del mare e a diversi chilometri da altri centri. Attualmente l'economia e' basata sul settore primario (aziende agricole e silvopastorali) ma i prodotti delle aziende zootecniche non sono piu' un fattore determinante di ricchezza, pur se valorizzati nelle sagre e feste paesane. Esiste un terziario diffuso ma le carenti attivita' commerciali ed artigianali non sono in grado di creare occupazione e reddito. Queste localita' sono caratterizzate da particolari centri storici, da zone in espansione e da nuovi quartieri popolari. Il nostro territorio e' ricco di testimonianze, di tracce e di segni che costituiscono peculiarita' significative nell'ambito della storia siciliana e rappresentano altresì le nostre radici culturali. Carichi di tradizioni antiche e feste millenarie avrebbero delle potenzialita' che non essendo adeguatamente valorizzate non riescono a far decollare ne' la cultura, ne' l'economia. La scuola collabora con gli Enti Locali ed il mondo dell'associazionismo nella realizzazione di iniziative per creare dei progetti che arricchiscono l'offerta formativa e che rispondono ad un bisogno comune: la necessita' di formare cittadini consapevoli e responsabili.

Vincoli:

Il clima risente di forti escursioni termiche, le strade presentano pendenze e tortuosita' e spesso d'inverno sono innevate e ghiacciate; questo rende difficoltoso il raggiungimento delle sedi scolastiche. I mezzi di trasporto pubblico sono insufficienti ed i ragazzi che proseguono gli studi sono costretti a raggiungere paesi che distano decine di chilometri come Nicosia, Troina, Randazzo, Bronte. Il territorio su cui si estendono i vari plessi presenta una bellezza paesaggistica non del tutto



intaccata, con le sue montagne, il suo verde e le sue campagne, oggi piu' attrezzate di un tempo, ma e' stato ed e' contraddistinto da un isolamento storico per mancanza di adeguate vie di comunicazione e per lontani collegamenti con le arterie autostradali. Ne derivano una certa marginalita' e limitatezza di esperienze e di occasioni culturali che hanno come conseguenza una maggiore difficolta' a sfruttare le opportunita' di crescita e di confronto. Inoltre va sempre piu' intensificandosi il flusso migratorio di giovani e relativi nuclei familiari in cerca di occupazione; cio' sta determinando un notevole calo della popolazione. La scuola dunque si fa carico di prendere coscienza dei bisogni del territorio per progettare piani d'intervento adeguati che mirino sia alla formazione culturale necessaria ai bisogni di crescita e di maturazione d'identita' dei discenti, sia ad una formazione culturale adeguata alla futura professionalita' ed all'inserimento nel mondo del lavoro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche sono costituite principalmente: a) dal finanziamento assessoriale regionale, per il funzionamento didattico amministrativo; b) dal contributo, anche se esiguo, assegnato dall' Ente Locale; c) dal fondo d'Istituto assegnato dal Ministero e finalizzato all'Ampliamento dell'Offerta Formativa; d) utilizzo di fondi strutturali PON FESR; e) utilizzo di fondi del PNRR f) presenza di LIM nelle classi.

Vincoli:

Scarszza di contributi in generale; Edifici con pochi spazi per attivita' laboratoriali; Connessione internet debole.

Risorse professionali

Opportunità:

La quasi totalita' dei docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria ha un contratto a tempo indeterminato ed e' in servizio nell'istituto da anni: cio' ha garantito la continuita' e ha creato un team collaborativo e coeso.

Vincoli:

Manca la continuita' della figura del Dirigente Scolastico, che di solito e' un reggente. Cio' ha costituito una discontinuita' nella politica scolastica dell'Istituto. Nel plesso di Capizzi la quasi totalita' dei docenti di scuola secondaria viene da paesi molto distanti e ottiene ogni anno il trasferimento, mancando cosi' di assicurare la continuita' didattica dell'insegnamento e la necessita' degli allievi di doversi adattare a figure di docenti sempre nuove Sono presenti numerosi docenti con Legge 104/92



Pochi docenti con certificazioni linguistiche e informatiche. Lunghi periodi di attesa nell'attivazione dei servizi da parte dell'Ente locale. Numero non sufficiente di collaboratori scolastici



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC CAPIZZI - CESARO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC813006
Indirizzo	VIA ROMA 10 CAPIZZI 98031 CAPIZZI
Telefono	0935933022
Email	MEIC813006@istruzione.it
Pec	meic813006@pec.istruzione.it

Plessi

CAPIZZI I (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA813013
Indirizzo	VIA E.BERLINGUER CAPIZZI 98031 CAPIZZI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via E. Berlinguer - - 98031 CAPIZZI ME

S.TEODORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA813024
Indirizzo	VIA PETRARCA SAN TEODORO 98030 SAN TEODORO



CESARO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA813035
Indirizzo	LARGO POZZETTO CENTRO 98033 CESARO'

SC. ELEM. CAPIZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE813018
Indirizzo	VIA ROMA 10 CAPIZZI 98031 CAPIZZI
Numero Classi	9
Totale Alunni	124

CESARO' II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE813029
Indirizzo	VIA SAN PIO CESARO' 93033 CESARO'
Numero Classi	1
Totale Alunni	17

F. CRISPI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE81303A
Indirizzo	PIAZZA S. CALOGERO CESARO' 98033 CESARO'
Numero Classi	4
Totale Alunni	66



DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE81304B
Indirizzo	VIA PETRARCA N. 28 CENTRO 98030 SAN TEODORO
Numero Classi	5
Totale Alunni	58

"SANZO" CAPIZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM813017
Indirizzo	VIA S.PERTINI 1 CAPIZZI 98031 CAPIZZI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via S. Pertini 01 - 98031 CAPIZZI ME
Numero Classi	6
Totale Alunni	84

" DON STURZO " CESARO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM813028
Indirizzo	VIA STRADALE S. ANTONIO - 98033 CESARO'
Numero Classi	5
Totale Alunni	42

SAN TEODORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM813039
Indirizzo	VIA PETRARCA N. 28 SAN TEODORO 98030 SAN



	TEODORO
Numero Classi	3
Totale Alunni	31

Approfondimento

La scuola ha acquisito la sua attuale organizzazione abbastanza recentemente con Decreto Assessoriale n.161 del 25/01/2019. Con questo provvedimento infatti è stata istituita una nuova Istituzione scolastica comprendente due istituti comprensivi e avente la denominazione di Istituto comprensivo Capizzi-Cesarò. Nell'a.s. 2023/24 è stata affidata in reggenza.

Allegati:

ATTO INDIRIZZO DS IC CAPIZZI CESARÒ 2023 2024.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	4
	Proiezioni	4
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	44
	PC e Tablet presenti in altre aule	20



Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	24



Aspetti generali

VISION E MISSION DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO CAPIZZI-CESARO'

VISION

La Vision dell'Istituto Comprensivo di Capizzi -Cesarò rappresenta la direzione, la meta verso cui ci si intende muovere e la visione di ciò che la nostra scuola dovrebbe essere nel lungo termine; essa è il frutto delle scelte e delle finalità che la scuola si prefigge. La condivisione della "vision" diventa pertanto un processo di identificazione e di appartenenza all'ISTITUTO, per tutte le varie professionalità che governano la scuola. La politica scolastica della nostra istituzione è collocata nella cultura e nella visione di scuola dell'organizzazione, erogatrice di un servizio educativo nel territorio, che prevede la pianificazione razionale di risorse, strutture, esperienze, contenuti, percorsi integrativi, sperimentazioni, innovazioni metodologiche ed interazioni tra contenuti interni ed esterni (educazione formale, non formale e informale) con i quali la scuola si confronta e dialoga.

Il nostro Istituto, attraverso una attenta e continua Cura Educativa, tende a perseguire il successo degli allievi sul piano educativo e formativo, sviluppando il senso di responsabilità, come Cittadini del Mondo, finalizzato alla crescita personale e sociale.

Attraverso la progettazione e le iniziative culturali si offrono opportune possibilità di analisi, ricerca ed approfondimento di conoscenze, competenze ed esperienze per assicurare l'efficacia dell'apprendimento.

Sul piano relazionale la scuola instaura un clima partecipativo e collaborativo sia interno alla scuola stessa che con l'utenza ed il territorio al fine di rendere un servizio socialmente utile.

MISSION

La MISSION di ogni Istituto coincide con le finalità istituzionali della scuola e rappresenta l'itinerario da effettuare, attraverso la definizione dei percorsi, delle attività, della pianificazione del piano dell'offerta formativa e delle risorse da investire per realizzare la Vision della scuola.

L'Istituto Comprensivo di Capizzi-Cesarò finalizza la propria azione educativa e didattica alla formazione integrale della personalità dei suoi alunni. Si impegna a fornire loro la preparazione di base valida per la prosecuzione degli studi e nel contempo a guidare i ragazzi a prendere coscienza delle proprie attitudini. A tal fine, la scuola vuole caratterizzarsi per un uso costante e sempre più



organico dei propri laboratori, sfruttando le risorse umane, professionali e tecnologiche di cui dispone.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

* Miglioramento degli esiti alla fine del I ciclo di istruzione, potenziando gli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche.

Traguardo

* Ridurre al di sotto del 50% il numero di alunni che conclude il percorso del primo ciclo di istruzione con una valutazione medio-bassa
Attuazione di percorsi ed attività didattiche per il recupero e il potenziamento finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

* Assicurare esiti più uniformi tra le classi della scuola primaria nelle prove standardizzate migliorando i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

* Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di Matematica, di Italiano e di Inglese
* Uniformare gli esiti fra le classi
* Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico
* Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti



● Competenze chiave europee

Priorità

* Realizzazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Diffusione degli strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave di cittadinanza per la loro certificazione.

Traguardo

* Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti. Applicazione delle rubriche già predisposte per la valutazione delle competenze sia per l'aspetto disciplinare sia per le competenze trasversali

Priorità

* Migliorare le competenze in lingua madre

Traguardo

* Ridurre l'uso del dialetto nel contesto scolastico

Priorità

* Migliorare le competenze digitali

Traguardo

* Diffondere tra tutti gli alunni l'uso di strumenti digitali e migliorare le competenze TIC

● Risultati a distanza



Priorità

* Potenziamento delle iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni

Traguardo

* Utilizzo del nuovo modello di consiglio orientativo, nel rispetto del Profilo dello studente in uscita, condiviso con le famiglie. Attuazione delle attività relative ai moduli orientativi inseriti nel corrente anno scolastico nel PTOF



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Recupero e potenziamento

L'idea-guida del piano di miglioramento e la relazione tra questa e le criticità rilevate attraverso la valutazione:

Recupero e potenziamento, mirato soprattutto allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze, in particolare nell'apprendimento dell'italiano, delle lingue straniere e della matematica.

In questo ambito sono emerse le seguenti criticità: mancanza di criteri di valutazione e verifiche condivise, saltuario coordinamento fra i gruppi di lavoro e le aree disciplinari, scarsa diffusione delle attività svolte e dei relativi risultati, carenza nell'uso di nuove tecnologie e strategie alternative.

L'idea del recupero e potenziamento è strettamente connessa alla formazione docenti: gli insegnanti, formati alle nuove tecnologie e alle metodologie alternative possono trovare strategie di recupero e potenziamento più efficaci, diversificando così la loro attività dalla lezione frontale. L'obiettivo primario è dunque quello di formare i docenti affinché possano attivare delle strategie d'intervento più efficaci al fine di individuare metodologie funzionali e riproducibili.

Relativamente alla formazione docente si attingerà alle risorse interne, qualora risultassero qualificate altrimenti si ricorrerà ad esperti esterni in rispetto della normativa vigente al fine di formare docenti su:

metodologia;

B.E.S. e inclusione;

T.I.C.;

valutazione.



Risulta necessario favorire il confronto tra i docenti per l'elaborazione di criteri, indicatori e prove condivise. La valutazione delle strategie didattiche messe in atto dai docenti e la successiva ricaduta sugli alunni sarà verificata alla fine del primo quadrimestre per poter eventualmente attivare nuove strategie di miglioramento nel caso in cui i risultati non dovessero coincidere con quelli attesi. A tal fine i docenti dei dipartimenti disciplinari si riuniranno per concordare nuove strategie e metodologie.

Nel medio e lungo periodo, da quanto sopra, deriverà anche la pista di valutazione ed autovalutazione, relativamente al progetto di recupero e potenziamento, con la misurazione della fattibilità, dell'efficacia, dell'impatto e dei risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

* Miglioramento degli esiti alla fine del I ciclo di istruzione, potenziando gli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche.

Traguardo

* Ridurre al di sotto del 50% il numero di alunni che conclude il percorso del primo ciclo di istruzione con una valutazione medio-bassa. Attuazione di percorsi ed attività didattiche per il recupero e il potenziamento finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

* Assicurare esiti più uniformi tra le classi della scuola primaria nelle prove standardizzate migliorando i risultati nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

* Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di Matematica, di Italiano e di Inglese * Uniformare gli esiti fra le classi* Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico * Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

* Migliorare le competenze digitali

Traguardo

*Diffondere tra tutti gli alunni l'uso di strumenti digitali e migliorare le competenze TIC

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Progettare in maniera condivisa nelle classi Unità' di apprendimento per competenze, basate su prove autentiche e rubriche di valutazione.

- Proseguire nell'utilizzo di prove di verifica d'ingresso e finali comuni per classi parallele nella scuola primaria e secondaria

○



Ambiente di apprendimento

- Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento anche con l'utilizzo delle tecnologie e della rete wireless in dotazione

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il coordinamento del gruppo per l'inclusione e la condivisione dei materiali

Promuovere la partecipazione a concorsi/attività/gare per valorizzare le eccellenze

○ **Continuità' e orientamento**

Attivazione di percorsi di orientamento anche con l'intervento di esperti esterni, in particolare per il passaggio alla scuola secondaria di I grado.

Promuovere attività di orientamento come da MODULI ORIENTATIVI progettati e allegati al PTOF 2023-2025

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie, sulla didattica orientativa.



- Promuovere un Piano di Formazione volto a valorizzare le competenze del personale in coerenza e per lo sviluppo del Piano di miglioramento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Documentazione e diffusione alle famiglie dei percorsi progettuali attuati sia nell'ambito delle UDA sia nei progetti dell'offerta formativa



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Piano Nazionale Scuola Digitale, una delle linee di azione più ambiziose della legge 107, e il relativo Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015, prevede tre grandi linee di attività nelle scuole:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- formazione dei docenti centrata sull'innovazione didattica, tecnologica e digitale

La nostra scuola, seguendo le direttive del DS, sta procedendo sulla linea di queste attività, supportate da finanziamenti PON, POR, FESR, per realizzare il cablaggio interno dei vari plessi, creare ambienti digitali per una didattica più accattivante e innovativa, formare i docenti che devono costituire il team per l'innovazione, unitamente all'animatore digitale, ecc.

Il DS ha quindi attivato tutte le procedure per:

- individuazione e nomina dell'animatore digitale
- costituzione del team digitale
- miglioramento e completamento delle dotazioni hardware della scuola
- formazione degli insegnanti (anche per l'utilizzo del **registroelettronico** il cui uso è entrato a pieno regime nell'A.S 2016/17)
- individuazione di contenuti o attività correlate al PNSD che si prevede di introdurre nel curriculum degli studi
- indicazione di bandi cui la scuola partecipa per finanziare specifiche attività connesse (ed eventuale loro esito)

Ricordiamo in particolare che, come disposto con nota 17791 del 19 novembre 2015, il Dirigente Scolastico ha individuato un **"animatore digitale"**, incaricato di promuovere e coordinare le diverse



azioni ed incaricato di:

- Favorire il processo di digitalizzazione
- Diffondere le politiche legate all'innovazione didattica
- Accompagnare e sostenere il PNDS
- Creare gruppi di lavoro

Ricordiamo inoltre che le dotazioni digitali della scuola sono state recentemente arricchite da **LIM** in quasi tutte le aule, una **rete Wireless** attiva in quasi tutti i plessi scolastici, **tablet** in dotazione ai docenti, software ARGO per il **registro elettronico**, ecc.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

TANTE CULTURE TANTE RICCHEZZE- Workshop di formazione per docenti e alunni

Lo scopo principale del progetto che si porrà in atto è consolidare le abilità che aiutano ad integrare serenamente e con successo le giovani generazioni.

In un mondo sempre più competitivo ed individualista le nuove materie nelle quali occorre eccellere sono le "competenze morbide o "softskills": empatia, intelligenza emotiva e sociale, pensiero critico, autonomia, fiducia flessibilità, resistenza allo stress, resilienza, team work, problem solving e leadership.

Attraverso tecniche innovative, la metodologia di Beresheet LaShalom dà vita ad una nuova concezione educativa dove l'identità individuale è motivo di crescita e consolidamento di una nuova identità collettiva protesa verso una società di solidarietà, rispetto e aiuto reciproco.

Risultati attesi per i docenti:

- acquisizione di metodologie e tecniche innovative per la formazione individuale e collettiva all'accoglienza. al rispetto e alla convivenza



- partecipazione ad un'esperienza coinvolgente e valida umanamente e professionalmente

Risultati attesi per gli allievi:

- Sviluppo delle capacità psico motorie attraverso il lavoro di gruppo

- Creazione di una classe unita, dove ogni ragazzo si trasforma in forza trainante di positività



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: La Scuola del Futuro.**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0", il progetto didattico "La Scuola del Futuro" dell'I.C di CAPIZZI - CESARO' si propone di innovare radicalmente la pratica didattica attraverso un rifacimento di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. Tutto questo si potrà attuare per poter consentire agli studenti di sviluppare preziose competenze secondo il "Quadro europeo delle competenze chiave".

Importo del finanziamento

€ 129.792,66

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



Aspetti generali

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia didattica (D.P.R. 275/99), coerentemente con la cultura pedagogica sottesa alle Nuove Indicazioni Nazionali, in relazione alle nuove scelte educative effettuate, il nostro Istituto Comprensivo si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale e dunque predispone il proprio Curricolo, attraverso il coordinamento dei curricoli e individuando le linee culturali comuni, nel rispetto delle differenziazioni tra i diversi ordini di scuola e fondando la progettazione curricolare sulle seguenti finalità generali proprie dei tre ordini dell'Istituto:

FINALITA' GENERALI

- Padroneggiare i diversi codici linguistici e visivi è la premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione, per esprimersi, per comprendere ed avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative, per esercitare pienamente la propria cittadinanza e fruire integralmente delle risorse ambientali.
- Garantire i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento posti dalle "Indicazioni Nazionali", attraverso i "campi di esperienza" nella Scuola dell'infanzia e attraverso le "discipline" negli altri ordini.
- Promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente.
- Promuovere una maggiore conoscenza di sé.
- Promuovere la conoscenza ed il rispetto delle regole della vita in comune, del lavoro di gruppo, del confronto su idee, procedimenti e risultati al fine di favorire l'acquisizione di una mentalità aperta critica e flessibile.
- Promuovere la conoscenza, la comprensione e la tolleranza del diverso da sé, a partire dalla piccola comunità scolastica fino ad abbracciare ambiti più vasti per sviluppare lo spirito di solidarietà tra gli uomini.
- Stabilire un raccordo sistematico tra i tre ordini di scuola.
- Garantire un curricolo di lingua straniera progressivo e coerente che si ponga come finalità l'arricchimento del patrimonio linguistico e della capacità comunicativa in una dimensione di cittadinanza europea, di educazione plurilingue e di confronto interculturale. Si procede successivamente alla specificazione in:
 - area dei linguaggi
 - standard educativi
 - saperi essenziali
 - competenze di base
 - obiettivi di apprendimento
 - criteri specifici
 - metodologia



prove comuni di verifica • criteri di valutazione • attività che siano osservabili e misurabili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.

L'indirizzo musicale della Scuola Secondaria di I grado costituisce parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e contribuisce all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli allievi e delle allieve, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica.

L'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva e agli esami di Stato.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAPIZZI I MEAA813013

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.TEODORO MEAA813024

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CESARO' MEAA813035

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. ELEM. CAPIZZI MEEE813018

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CESARO' II MEEE813029

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: F. CRISPI MEEE81303A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI MEEE81304B

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: "SANZO" CAPIZZI MEMM813017 - Corso Ad
Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: " DON STURZO " CESARO' MEMM813028

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SAN TEODORO MEMM813039

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, hanno introdotto l'Educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

L'Istituto Comprensivo di Capizzi Cesarò ha redatto il presente curriculum di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale. Il curriculum si organizza intorno alle seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:

1. Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali; storia della bandiera e dell'Inno nazionale;

2. Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità,



delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

3. Cittadinanza digitale.

Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).



Curricolo di Istituto

IC CAPIZZI - CESARO'

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si integra con le istanze provenienti dal territorio. E' articolato e previsto nel PTOF un Progetto Formativo unitario e continuo che ha inizio nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare i ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. Rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo , graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **TRAGUARDI DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.



- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ CITTADINANZA RESPONSABILE

La dimensione affettiva: sviluppo della consapevolezza della identità personale e della percezione di quelle altrui.

- Ascolto
- Attenzione ai bisogni
- Rispetto dei tempi di ciascuno

Il gioco: maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e



per i beni comuni.

- Sviluppo della fantasia e della creatività
- La socializzazione
- Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO D'ISTITUTO Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia didattica (D.P.R. 275/99), coerentemente con la cultura pedagogica sottesa alle Nuove Indicazioni Nazionali, in relazione alle nuove scelte educative effettuate, il nostro Istituto Comprensivo si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale e dunque predisporre il proprio Curricolo, attraverso il coordinamento dei curricoli e individuando le linee culturali comuni, nel rispetto delle differenziazioni tra i diversi ordini di



scuola e fondando la progettazione curricolare sulle seguenti finalità generali proprie dei tre ordini dell'Istituto: FINALITA' GENERALI • Padroneggiare i diversi codici linguistici e visivi è la premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione, per esprimersi, per comprendere ed avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative, per esercitare pienamente la propria cittadinanza e fruire integralmente delle risorse ambientali. • Garantire i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento posti dalle "Indicazioni Nazionali", attraverso i "campi di esperienza" nella Scuola dell'infanzia e attraverso le "discipline" negli altri ordini. • Promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente. • Promuovere una maggiore conoscenza di sé. • Promuovere la conoscenza ed il rispetto delle regole della vita in comune, del lavoro di gruppo, del confronto su idee, procedimenti e risultati al fine di favorire l'acquisizione di una mentalità aperta critica e flessibile. • Promuovere la conoscenza, la comprensione e la tolleranza del diverso da sé, a partire dalla piccola comunità scolastica fino ad abbracciare ambiti più vasti per sviluppare lo spirito di solidarietà tra gli uomini. • Stabilire un raccordo sistematico tra i tre ordini di scuola. • Garantire un curriculum di lingua straniera progressivo e coerente che si ponga come finalità l'arricchimento del patrimonio linguistico e della capacità comunicativa in una dimensione di cittadinanza europea, di educazione plurilingue e di confronto interculturale. Si procede successivamente alla specificazione in: • area dei linguaggi • standard educativi • saperi essenziali • competenze di base • obiettivi di apprendimento • criteri specifici • metodologia • prove comuni di verifica • criteri di valutazione • attività che siano osservabili e misurabili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La padronanza dei diversi codici linguistici e visivi è la premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione, per esprimersi, per comprendere ed avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative, per esercitare pienamente la propria cittadinanza e fruire integralmente delle risorse ambientali. AREA DEI LINGUAGGI • Area dei linguaggi, della comunicazione e dell'espressione per l'acquisizione di competenze espressive e comunicative utilizzabili in contesti differenziati. • Conoscere e



comprendere lingue e linguaggi non verbali: lingua italiana, lingue comunitarie, musica, arte e immagine, corpo. • Saper utilizzare linguaggi verbali, iconici, sonori e corporei per comunicare, narrare, descrivere, elaborare idee, esprimere desideri e trasmettere i valori estetici, culturali, religiosi, etici e civili della nostra società.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

• Fornire informazioni e strumenti perché gli alunni possano partecipare consapevolmente alla vita civile ed economica del paese attraverso lo studio, il lavoro, l'impegno sociale. • Contribuire alla conquista dell'autonomia, della capacità di confrontarsi ed ascoltare, di rispettare gli altri, le cose e l'ambiente. • Conoscere e apprezzare i valori della comunità di appartenenza. • Integrare gli alunni diversamente abili nell'ambiente scuola, favorendo il percorso dell'apprendimento e lo sviluppo personale. • Educare alla flessibilità e alla tolleranza.

Dettaglio Curricolo plesso: CAPIZZI I

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si integra con le istanze provenienti dal territorio. E' articolato e previsto nel PTOF un Progetto Formativo unitario e continuo che ha inizio nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare i ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. Rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ CITTADINANZA RESPONSABILE

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 , ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021. L'Istituto COMPRESIVO DI CAPIZZI CESARO' redige anche per la Scuola dell'infanzia un curricolo di almeno 33 ore annue, svolto in forma trasversale e basato sulla dimensione affettiva.

La dimensione affettiva: sviluppo della consapevolezza della identità personale e della percezione di quelle altrui.

- Ascolto
- Attenzione ai bisogni
- Rispetto dei tempi di ciascuno

Il gioco: maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

- Sviluppo della fantasia e della creatività
- La socializzazione
- Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO D'ISTITUTO COMPETENZE DI BASE – SCUOLA DELL'INFANZIA INDICATORI AREA LINGUISTICA DISCIPLINA I discorsi e le parole Riconosce la lingua materna come parte della sua identità Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative Si esprime con una corretta pronuncia di suoni Si esprime in lingua italiana con un lessico ricco e articolato Usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole Ascolta, comprende e rielabora narrazioni e storie Si diverte a raccontare ed inventare storie Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche e assonanze) Esplora con interesse libri illustrati Scopre e analizza i messaggi della lingua scritta presenti nell'ambiente Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura DISCIPLINA Lingue UE (Inglese) Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi: scopre la presenza di lingue diverse INDICATORI AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA DISCIPLINA Immagini, suoni e colori Ascolta con piacere musica di vario genere Esplora con la voce e con il corpo le proprie potenzialità sonoro-espressive Sperimenta e combina semplici sequenze sonoro-musicali Mostra interesse per spettacoli di vario tipo DISCIPLINA Immagini, suoni e colori Comunica ed esprime emozioni con i linguaggi del corpo: la voce, il gesto e la drammatizzazione Si esprime attraverso il linguaggio grafico-pittorico-plastico Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche Esplora ed utilizza in autonomia i materiali a disposizione Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive Osserva con interesse le opere d'arte Sperimenta le opere d'arte con diverse tecniche espressive e creative DISCIPLINA Corpo e movimento Gioca in modo costruttivo e creativo con i suoi coetanei Dimostra una buona autonomia personale (pratiche corrette di cura di sé e di



alimentazione) Riconosce i segnali del proprio corpo e le differenze sessuali Conosce e rappresenta il corpo e le sue parti in stasi e in movimento Sperimenta gli schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo Ha affinato le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti Sa orientarsi e muoversi nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone Controlla l'esecuzione del gesto (coordinamento oculo-manuale, oculo-podalica, motricità fine) Valuta il rischio e si coordina con gli altri nel movimento (gioco, danza, comunicazione espressiva) Utilizza il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ •
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' - Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. -Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. -Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' -Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi



disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. - Comprendere il linguaggio orale, di uso diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. -Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. •

Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Esprimere i propri bisogni. -Portare a termine il lavoro assegnato. -Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare la domanda. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. Competenze di cittadinanza: - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Utilizzare parole, gesti, disegni ... per comunicare in modo efficace. -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA - Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito



RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' -Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. -Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. -Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' - Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA - Utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere il linguaggio orale, di uso diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. - Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Esprimere i propri bisogni. -Portare a termine il lavoro assegnato. -Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE



E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare la domanda. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. Competenze di cittadinanza: - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Utilizzare parole, gesti, disegni ... per comunicare in modo efficace. -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA - Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Avalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni

Dettaglio Curricolo plesso: S.TEODORO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si integra con le istanze provenienti dal territorio. E' articolato e previsto nel PTOF un Progetto Formativo unitario e continuo che ha inizio nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare i ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. Rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo , graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ CITTADINANZA RESPONSABILE

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 , ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021. L'Istituto COMPRENSIVO DI CAPIZZI CESARO' redige anche per la Scuola dell'infanzia un curricolo di almeno 33 ore annue, svolto in forma trasversale e basato sulla dimensione affettiva.

La dimensione affettiva: sviluppo della consapevolezza della identità personale e della percezione di quelle altrui.

- Ascolto
- Attenzione ai bisogni
- Rispetto dei tempi di ciascuno

Il gioco: maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

- Sviluppo della fantasia e della creatività
- La socializzazione
- Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO D'ISTITUTO COMPETENZE DI BASE – SCUOLA DELL'INFANZIA INDICATORI AREA LINGUISTICA DISCIPLINA I discorsi e le parole Riconosce la lingua materna come parte della sua identità Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative Si esprime con una corretta pronuncia di suoni Si esprime in lingua italiana con un lessico ricco e articolato Usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole Ascolta, comprende e rielabora narrazioni e storie Si diverte a raccontare ed inventare storie Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche e assonanze) Esplora con interesse libri illustrati Scopre e analizza i messaggi della lingua scritta presenti nell'ambiente Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura DISCIPLINA Lingue UE (Inglese) Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi: scopre la presenza di lingue diverse INDICATORI AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA DISCIPLINA Immagini, suoni e colori Ascolta con piacere musica di vario genere Esplora con la voce e con il corpo le proprie potenzialità sonoro-espressive Sperimenta e combina semplici sequenze sonoro-musicali Mostra interesse per spettacoli di vario tipo DISCIPLINA Immagini, suoni e colori Comunica ed esprime emozioni con i linguaggi del corpo: la voce, il gesto e la drammatizzazione Si esprime attraverso il linguaggio grafico-pittorico-plastico Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche Esplora ed utilizza in autonomia i materiali a disposizione Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive Osserva con interesse le opere d'arte Sperimenta le opere d'arte con diverse tecniche espressive e creative DISCIPLINA Corpo e movimento Gioca in modo costruttivo e creativo con i suoi coetanei Dimostra una buona autonomia personale (pratiche corrette di cura di sé e di



alimentazione) Riconosce i segnali del proprio corpo e le differenze sessuali Conosce e rappresenta il corpo e le sue parti in stasi e in movimento Sperimenta gli schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo Ha affinato le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti Sa orientarsi e muoversi nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone Controlla l'esecuzione del gesto (coordinamento oculo-manuale, oculo-podalica, motricità fine) Valuta il rischio e si coordina con gli altri nel movimento (gioco, danza, comunicazione espressiva) Utilizza il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ •
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' - Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. -Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. -Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' -Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi



disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. - Comprendere il linguaggio orale, di uso diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. -Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. •

Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Esprimere i propri bisogni. -Portare a termine il lavoro assegnato. -Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare la domanda. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. Competenze di cittadinanza: - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Utilizzare parole, gesti, disegni ... per comunicare in modo efficace. -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA - Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito



RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' -Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. -Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. -Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' - Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA - Utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere il linguaggio orale, di uso diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. - Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Esprimere i propri bisogni. -Portare a termine il lavoro assegnato. -Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE



E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare la domanda. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. Competenze di cittadinanza: - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Utilizzare parole, gesti, disegni ... per comunicare in modo efficace. -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA - Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Avalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni

Dettaglio Curricolo plesso: CESARO'

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si integra con le istanze provenienti dal territorio. E' articolato e previsto nel PTOF un Progetto Formativo unitario e continuo che ha inizio nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare i ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. Rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ CITTADINANZA RESPONSABILE

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 , ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021. L'Istituto COMPRESIVO DI CAPIZZI CESARO' redige anche per la Scuola dell'infanzia un curricolo di almeno 33 ore annue, svolto in forma trasversale e basato sulla dimensione affettiva. La dimensione affettiva: sviluppo della consapevolezza della identità personale e della percezione di quelle altrui.

- Ascolto
- Attenzione ai bisogni
- Rispetto dei tempi di ciascuno

Il gioco: maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

- Sviluppo della fantasia e della creatività
- La socializzazione
- Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO D'ISTITUTO COMPETENZE DI BASE – SCUOLA DELL'INFANZIA INDICATORI AREA LINGUISTICA DISCIPLINA I discorsi e le parole Riconosce la lingua materna come parte della sua identità Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative Si esprime con una corretta pronuncia di suoni Si esprime in lingua italiana con un lessico ricco e articolato Usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole Ascolta, comprende e rielabora narrazioni e storie Si diverte a raccontare ed inventare storie Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche e assonanze) Esplora con interesse libri illustrati Scopre e analizza i messaggi della lingua scritta presenti nell'ambiente Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura DISCIPLINA Lingue UE (Inglese) Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi: scopre la presenza di lingue diverse INDICATORI AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA DISCIPLINA Immagini, suoni e colori Ascolta con piacere musica di vario genere Esplora con la voce e con il corpo le proprie potenzialità sonoro-espressive Sperimenta e combina semplici sequenze sonoro-musicali Mostra interesse per spettacoli di vario tipo DISCIPLINA Immagini, suoni e colori Comunica ed esprime emozioni con i linguaggi del corpo: la voce, il gesto e la drammatizzazione Si esprime attraverso il linguaggio grafico-pittorico-plastico Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche Esplora ed utilizza in autonomia i materiali a disposizione Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive Osserva con interesse le opere d'arte Sperimenta le opere d'arte con diverse tecniche espressive e creative DISCIPLINA Corpo e movimento Gioca in modo costruttivo e creativo con i suoi coetanei Dimostra una buona autonomia personale (pratiche corrette di cura di sé e di



alimentazione) Riconosce i segnali del proprio corpo e le differenze sessuali Conosce e rappresenta il corpo e le sue parti in stasi e in movimento Sperimenta gli schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo Ha affinato le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti Sa orientarsi e muoversi nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone Controlla l'esecuzione del gesto (coordinamento oculo-manuale, oculo-podalica, motricità fine) Valuta il rischio e si coordina con gli altri nel movimento (gioco, danza, comunicazione espressiva) Utilizza il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ •
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' - Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. -Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. -Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' -Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi



disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. - Comprendere il linguaggio orale, di uso diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. -Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. •

Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Esprimere i propri bisogni. -Portare a termine il lavoro assegnato. -Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare la domanda. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. Competenze di cittadinanza: - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Utilizzare parole, gesti, disegni ... per comunicare in modo efficace. -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA - Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito



RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' -Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. -Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. -Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA: AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE' - Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA - Utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere il linguaggio orale, di uso diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. - Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Esprimere i propri bisogni. -Portare a termine il lavoro assegnato. -Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE



E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare la domanda. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. Competenze di cittadinanza: - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA -Utilizzare parole, gesti, disegni ... per comunicare in modo efficace. -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA - Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Avalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni

Dettaglio Curricolo plesso: SC. ELEM. CAPIZZI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si integra con le istanze provenienti dal territorio. E' articolato e previsto nel PTOF un Progetto Formativo unitario e continuo che ha inizio nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare i ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. Rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 , ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021. L'Istituto COMPRESIVO DI CAPIZZI CESARO' redige il presente curricolo di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale.

Il curricolo si organizza intorno alle seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

COMPETENZE DI BASE – SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA AREA LINGUISTICA disciplina: italiano indicatori ascoltare e parlare presta attenzione ai messaggi orali degli insegnanti e dei compagni; comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi leggere legge e coglie il significato di brevi testi scrivere produce brevi testi con l'aiuto di facilitatori, usando i vari caratteri e rispettando le convenzioni di scrittura riflettere sulla lingua conoscere e utilizza le convenzioni ortografiche disciplina: lingua UE inglese indicatori ascoltare e parlare ascolta e comprende le parole che connotano il saluto nelle varie parti del giorno; ripete la nomenclatura degli oggetti scolastici e delle principali forme di saluto leggere legge e riconosce brevi parole accompagnate dalle immagini corrispondenti scrivere scrive semplici parole sotto l'immagine relativa CLASSE PRIMA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre attribuisce significati a segnali sonori e musicali (telefono, campanella, sirene) e ad eventi naturali (tuono, vento) fruire discrimina e interpreta eventi sonori indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente discrimina i colori e li usa correttamente; utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti leggere legge brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze produrre esprime un'esperienza personale in modo grafico – pittorico indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo riconosce e denomina le varie parti del corpo il movimento del corpo si muove globalmente, nello spazio disponibile il linguaggio del corpo utilizza la gestualità fino-motoria nelle attività ludiche il gioco, lo sport,



le regole sa interagire con gli altri, riconosce il valore delle persone e del gioco sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature

CLASSE SECONDA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare ascolta e interagisce nelle conversazioni nel rispetto delle regole; comunica con un lessico comprensibile leggere legge e comprende semplici testi di vario tipo riconoscendone la funzione e individuando in essi gli elementi essenziali scrivere scrive in autonomia brevi e semplici testi riflettere sulla lingua riconosce e usa le principali categorie grammaticali

indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare ascolta e comprende brevi messaggi relativi a situazioni legate al contesto scolastico; ripete il lessico legato alla presentazione di se stessi leggere legge e comprende brevi messaggi scritti relativi a situazioni legate al contesto scolastico scrivere completa opportunamente brevi messaggi scritti utilizzando parole date

classe seconda area artistico - espressiva indicatori disciplina: musica produrre usa in modo espressivo la vocalità leggendo, recitando e cantando fruire rappresenta graficamente in modo intuitivo alcune caratteristiche del suono (durata e intensità) indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente classifica i colori; riconosce primo e secondo piano, personaggi principali e secondari leggere legge un'immagine nei suoi costituenti produrre realizza una sequenza di immagini attraverso diverse tecniche espressive

indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo il movimento del corpo varia gli schemi motori in funzione di parametri di spazio-tempo il linguaggio del corpo utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente situazioni proposte il gioco, lo sport, le regole coopera all'interno di un gruppo; interagisce positivamente con gli altri valorizzando le diversità sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature

CLASSE TERZA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare partecipa alle conversazioni intervenendo in modo appropriato e rispettando le regole stabilite; racconta fatti o esperienze personali rispettando l'ordine logico-temporale leggere comprende brevi storie lette di diversa tipologia e dimostrando di cogliere l'argomento, le intenzioni comunicative e le informazioni essenziali scrivere scrive autonomamente testi di vario genere rispettando convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche riflettere sulla lingua riconosce e utilizza le parti del discorso e la struttura della frase

indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; ripete frasi e strutture memorizzate per presentarsi e soddisfare



i bisogni essenziali leggere comprende cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e frasi con cui ha familiarizzato scrivere copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe

CLASSE TERZA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre usa, da solo o in gruppo, la voce e gli strumenti, per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere; rappresenta graficamente in modo intuitivo alcune caratteristiche del suono fruire riconosce e discrimina gli elementi di base all'interno di un brano musicale indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente conosce il "cerchio cromatico" e individua i colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi; esplora immagini, forme ed oggetti utilizzando le capacità visive e tattili leggere riconosce in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo produrre realizza una breve sequenza personale; usa colori primari e forma colori secondari indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare il movimento del corpo varia gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali il linguaggio del corpo sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare il gioco, lo sport, le regole rispetta le regole dei giochi sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature

CLASSE QUARTA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare utilizza diverse strategie di ascolto e interviene in una conversazione adeguando il linguaggio al contesto comunicativo; rielabora dati e informazioni leggere legge in modo scorrevole; comprende testi di vario tipo individuando le principali caratteristiche strutturali e di genere e ricavando le informazioni principali scrivere analizza sintetizza, rielabora e produce testi scritti di vario genere riflettere sulla lingua conosce le varie parti del discorso e la struttura della frase indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare conosce e comprende espressioni di uso quotidiano e semplici frasi, per soddisfare bisogni di tipo concreto, interagire in contesti familiari, stabilire rapporti interpersonali positivi; conosce, comprende, pone domande e risponde su particolari personali per stabilire rapporti sociali positivi leggere individua e comprende gli elementi principali di brevi messaggi, storie, indicazioni, descrizioni, ascoltati o letti per ricavare informazioni scrivere scrive per scopi diversi, in relazione ai propri bisogni ed interessi personali, utilizzando brevi testi da completare

CLASSE QUARTA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre esegue per imitazione semplici canti e brani utilizzando anche la gestualità, il movimento e vari suoni che il corpo può produrre fruire riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale; coglie



le funzioni della musica in contesti diversi (pubblicità, spettacoli) indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente osserva e descrive un'immagine leggere riconosce in un'immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano, legge opere d'arte comprendendone gli elementi espressivi produrre produce disegni e immagini utilizzando soggetti diversi, utilizza tecniche e materiali diversi per produrre manufatti indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo sa assumere correttamente schemi motori e posturali il movimento del corpo sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri il linguaggio del corpo sa utilizzare vari codici espressivi il gioco, lo sport, le regole sa rispettare le regole, sa rispettare i ruoli nello sport sicurezza, salute e benessere assume comportamenti igienici e salutistici CLASSE QUINTA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare partecipa a scambi comunicativi con i compagni ed i docenti attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro adatto alla situazione; comunica oralmente in modo chiaro e comprensibile idee, opinioni, stati d'animo, argomenti di studio leggere legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa ed autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali; comprende le caratteristiche strutturali di testi di tipo diverso, individuandone il senso globale e le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo scrivere produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; conosce, analizza e usa le strutture della lingua parlata e scritta e le convenzioni di scrittura; utilizza un lessico ricco e articolato riflettere sulla lingua riconosce e utilizza le parti del discorso e le categorie grammaticali; riconosce nella frase gli elementi principali di sintassi; divide la frase in sintagmi e riconosce la funzione logica delle espansioni indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare conosce e comprende espressioni di uso quotidiano e semplici frasi, per soddisfare bisogni di tipo concreto, interagire in ambienti familiari, esprimere bisogni immediati; individua e comprende gli elementi principali di messaggi progressivamente più complessi (storie, indicazioni, descrizioni), ascoltati o letti leggere interagendo in brevi scambi dialogici, comprende, riutilizza e rispetta alcuni semplici elementi formali della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata scrivere redige brevi testi per scopi diversi, in relazione ai propri bisogni ed interessi personali seguendo un modello dato CLASSE QUINTA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre usa le risorse espressive della voce per intonare semplici brani, singolarmente e in gruppo fruire riconosce attraverso l'ascolto, gli elementi



fondamentali del linguaggio musicale indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente utilizza gli elementi grammaticali del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento leggere legge in alcune opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici gli elementi compositivi conosciuti; opera una prima analisi di classificazione dei beni artistici del territorio produrre produce e/o rielabora disegni ed immagini utilizzando correttamente/ creativamente soggetti, tecniche e materiali diversi indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo organizza condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento il movimento del corpo sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri il linguaggio del corpo sa utilizzare vari codici espressivi il gioco, lo sport, le regole partecipa alle attività di gioco-sport assumendo coerenti comportamenti relazionali sicurezza, salute e benessere percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate alle attività ludico- motorie

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia 3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5.CONSAPEROLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI



CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni
MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera
6. COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione
MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere problemi
MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie
Ambito CONOSCENZA DEL SÉ
Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare
Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita
PRIMARIA: PERCEZIONE DEL SÉ FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. -Essere consapevoli dei propri comportamenti. -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità
Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita
PRIMARIA: PERCEZIONE DEL SÉ FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI
Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita
PRIMARIA - Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. - Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere semplici messaggi di genere utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). - Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Competenze sociali e civiche
Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita
PRIMARIA -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle



discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita PRIMARIA -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita PRIMARIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita PRIMARIA - Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita PRIMARIA - Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia 3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5.CONSAPEROVITÀ ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere problemi MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie

Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita PRIMARIA: PERCEZIONE DEL SÉ FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. -Essere consapevoli dei propri comportamenti. -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita PRIMARIA: PERCEZIONE DEL SÉ FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita PRIMARIA - Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. -



Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere semplici messaggi di genere utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). - Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita PRIMARIA -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita PRIMARIA -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita PRIMARIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita PRIMARIA - Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita PRIMARIA - Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

Dettaglio Curricolo plesso: CESARO' II



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si integra con le istanze provenienti dal territorio. E' articolato e previsto nel PTOF un Progetto Formativo unitario e continuo che ha inizio nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare i ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. Rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo , graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 , ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021. L'Istituto COMPRESIVO DI CAPIZZI CESARO' redige il presente curricolo di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale.

Il curricolo si organizza intorno alle seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.



3. CITTADINANZA DIGITALE

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

COMPETENZE DI BASE – SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA AREA LINGUISTICA disciplina: italiano indicatori ascoltare e parlare presta attenzione ai messaggi orali degli insegnanti e dei compagni; comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi leggere legge e coglie il significato di brevi testi scrivere produce brevi testi con l'aiuto di facilitatori, usando i vari caratteri e rispettando le convenzioni di scrittura riflettere sulla lingua conosce e utilizza le convenzioni ortografiche disciplina: lingua UE inglese indicatori ascoltare e parlare ascolta e comprende le parole che connotano il saluto nelle varie parti del giorno; ripete la nomenclatura degli oggetti scolastici e delle principali forme di saluto leggere legge e riconosce brevi parole accompagnate dalle immagini corrispondenti scrivere scrive semplici parole sotto l'immagine relativa CLASSE PRIMA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre attribuisce significati a segnali sonori e musicali (telefono, campanella, sirene) e ad eventi naturali (tuono, vento) fruire discrimina e interpreta eventi sonori indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente discrimina i colori e li usa correttamente; utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti leggere legge brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze produrre esprime un'esperienza personale in modo grafico – pittorico indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo riconosce e denomina le varie parti del corpo il movimento del corpo si muove globalmente, nello spazio disponibile il linguaggio del corpo utilizza la gestualità fino-motoria nelle attività ludiche il gioco, lo sport, le regole sa interagire con gli altri, riconosce il valore delle persone e del gioco sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature CLASSE SECONDA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e



parlare ascolta e interagisce nelle conversazioni nel rispetto delle regole; comunica con un lessico comprensibile leggere legge e comprende semplici testi di vario tipo riconoscendone la funzione e individuando in essi gli elementi essenziali scrivere scrive in autonomia brevi e semplici testi riflettere sulla lingua riconosce e usa le principali categorie grammaticali indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare ascolta e comprende brevi messaggi relativi a situazioni legate al contesto scolastico; ripete il lessico legato alla presentazione di se stessi leggere legge e comprende brevi messaggi scritti relativi a situazioni legate al contesto scolastico scrivere completa opportunamente brevi messaggi scritti utilizzando parole date classe seconda area artistico - espressiva indicatori disciplina: musica produrre usa in modo espressivo la vocalità leggendo, recitando e cantando fruire rappresenta graficamente in modo intuitivo alcune caratteristiche del suono (durata e intensità) indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente classifica i colori; riconosce primo e secondo piano, personaggi principali e secondari leggere legge un'immagine nei suoi costituenti produrre realizza una sequenza di immagini attraverso diverse tecniche espressive indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo il movimento del corpo varia gli schemi motori in funzione di parametri di spazio-tempo il linguaggio del corpo utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente situazioni proposte il gioco, lo sport, le regole coopera all'interno di un gruppo; interagisce positivamente con gli altri valorizzando le diversità sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature CLASSE TERZA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare partecipa alle conversazioni intervenendo in modo appropriato e rispettando le regole stabilite; racconta fatti o esperienze personali rispettando l'ordine logico-temporale leggere comprende brevi storie lette di diversa tipologia e dimostrando di cogliere l'argomento, le intenzioni comunicative e le informazioni essenziali scrivere scrive autonomamente testi di vario genere rispettando convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche riflettere sulla lingua riconosce e utilizza le parti del discorso e la struttura della frase indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; ripete frasi e strutture memorizzate per presentarsi e soddisfare i bisogni essenziali leggere comprende cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e frasi con cui ha familiarizzato scrivere copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe CLASSE TERZA AREA ARTISTICO-



ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre usa, da solo o in gruppo, la voce e gli strumenti, per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere; rappresenta graficamente in modo intuitivo alcune caratteristiche del suono fruire riconosce e discrimina gli elementi di base all'interno di un brano musicale indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente conosce il "cerchio cromatico" e individua i colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi; esplora immagini, forme ed oggetti utilizzando le capacità visive e tattili leggere riconosce in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo produrre realizza una breve sequenza personale; usa colori primari e forma colori secondari indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare il movimento del corpo varia gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali il linguaggio del corpo sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare il gioco, lo sport, le regole rispetta le regole dei giochi sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature CLASSE QUARTA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare utilizza diverse strategie di ascolto e interviene in una conversazione adeguando il linguaggio al contesto comunicativo; rielabora dati e informazioni leggere legge in modo scorrevole; comprende testi di vario tipo individuando le principali caratteristiche strutturali e di genere e ricavando le informazioni principali scrivere analizza sintetizza, rielabora e produce testi scritti di vario genere riflettere sulla lingua conosce le varie parti del discorso e la struttura della frase indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare conosce e comprende espressioni di uso quotidiano e semplici frasi, per soddisfare bisogni di tipo concreto, interagire in contesti familiari, stabilire rapporti interpersonali positivi; conosce, comprende, pone domande e risponde su particolari personali per stabilire rapporti sociali positivi leggere individua e comprende gli elementi principali di brevi messaggi, storie, indicazioni, descrizioni, ascoltati o letti per ricavare informazioni scrivere scrive per scopi diversi, in relazione ai propri bisogni ed interessi personali, utilizzando brevi testi da completare CLASSE QUARTA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre esegue per imitazione semplici canti e brani utilizzando anche la gestualità, il movimento e vari suoni che il corpo può produrre fruire riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale; coglie le funzioni della musica in contesti diversi (pubblicità, spettacoli) indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente osserva e descrive un'immagine leggere riconosce in un'immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano, legge opere d'arte comprendendone



gli elementi espressivi produrre produce disegni e immagini utilizzando soggetti diversi, utilizza tecniche e materiali diversi per produrre manufatti indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo sa assumere correttamente schemi motori e posturali il movimento del corpo sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri il linguaggio del corpo sa utilizzare vari codici espressivi il gioco, lo sport, le regole sa rispettare le regole, sa rispettare i ruoli nello sport sicurezza, salute e benessere assume comportamenti igienici e salutistici CLASSE QUINTA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare partecipa a scambi comunicativi con i compagni ed i docenti attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro adatto alla situazione; comunica oralmente in modo chiaro e comprensibile idee, opinioni, stati d'animo, argomenti di studio leggere legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa ed autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali; comprende le caratteristiche strutturali di testi di tipo diverso, individuandone il senso globale e le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo scrivere produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; conosce, analizza e usa le strutture della lingua parlata e scritta e le convenzioni di scrittura; utilizza un lessico ricco e articolato riflettere sulla lingua riconosce e utilizza le parti del discorso e le categorie grammaticali; riconosce nella frase gli elementi principali di sintassi; divide la frase in sintagmi e riconosce la funzione logica delle espansioni indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare conosce e comprende espressioni di uso quotidiano e semplici frasi, per soddisfare bisogni di tipo concreto, interagire in ambienti familiari, esprimere bisogni immediati; individua e comprende gli elementi principali di messaggi progressivamente più complessi (storie, indicazioni, descrizioni), ascoltati o letti leggere interagendo in brevi scambi dialogici, comprende, riutilizza e rispetta alcuni semplici elementi formali della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata scrivere redige brevi testi per scopi diversi, in relazione ai propri bisogni ed interessi personali seguendo un modello dato CLASSE QUINTA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre usa le risorse espressive della voce per intonare semplici brani, singolarmente e in gruppo fruire riconosce attraverso l'ascolto, gli elementi fondamentali del linguaggio musicale indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente utilizza gli elementi grammaticali del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento leggere legge in alcune



opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici gli elementi compositivi conosciuti; opera una prima analisi di classificazione dei beni artistici del territorio produrre produce e/o rielabora disegni ed immagini utilizzando correttamente/ creativamente soggetti, tecniche e materiali diversi indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo organizza condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento il movimento del corpo sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri il linguaggio del corpo sa utilizzare vari codici espressivi il gioco, lo sport, le regole partecipa alle attività di gioco-sport assumendo coerenti comportamenti relazionali sicurezza, salute e benessere percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate alle attività ludico- motorie

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia 3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5.CONSAPEROVITÀ ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione



MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere problemi

MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie

Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita PRIMARIA: PERCEZIONE DEL SE' FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. -Essere consapevoli dei propri comportamenti. -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita PRIMARIA: PERCEZIONE DEL SE' FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita PRIMARIA - Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. - Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere semplici messaggi di genere utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). - Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).• Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita PRIMARIA -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita PRIMARIA -Assolvere gli obblighi scolastici con



responsabilità. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita PRIMARIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita PRIMARIA - Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita PRIMARIA - Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO



DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare
MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia
3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
5.CONSAPEROLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE
AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA
DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione
MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE
DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere
problemi MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e
tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA •
Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile MATERIE AFFERENTI NEL
CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie Ambito
CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di
cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti
Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita PRIMARIA:
PERCEZIONE DEL SÉ FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Analizzare le proprie capacità nella vita
scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. -Essere
consapevoli dei propri comportamenti. -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento
utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un
personale metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità
Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un
prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita PRIMARIA:
PERCEZIONE DEL SÉ FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Elaborare e realizzare semplici prodotti
di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI
Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle
lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione
e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita PRIMARIA -
Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. -
Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere semplici messaggi di
genere utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). -
Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le



diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita PRIMARIA -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita PRIMARIA -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita PRIMARIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita PRIMARIA - Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita PRIMARIA - Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

Dettaglio Curricolo plesso: F. CRISPI

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si integra con le istanze provenienti dal territorio. E' articolato e previsto nel PTOF un Progetto Formativo unitario e continuo che ha inizio nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare i ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. Rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021. L'Istituto COMPRESIVO CAPIZZI CESARO' redige il presente curricolo di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale.

Il curricolo si organizza intorno alle seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
 3. CITTADINANZA DIGITALE
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

COMPETENZE DI BASE – SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA AREA LINGUISTICA disciplina: italiano indicatori ascoltare e parlare presta attenzione ai messaggi orali degli insegnanti e dei compagni; comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi leggere legge e coglie il significato di brevi testi scrivere produce brevi testi con l'aiuto di facilitatori, usando i vari caratteri e rispettando le convenzioni di scrittura riflettere sulla lingua conosce e utilizza le convenzioni ortografiche disciplina: lingua UE inglese indicatori ascoltare e parlare ascolta e comprende le parole che connotano il saluto nelle varie parti del giorno; ripete la nomenclatura degli oggetti scolastici e delle principali forme di saluto leggere legge e riconosce brevi parole accompagnate dalle immagini corrispondenti scrivere scrive semplici parole sotto l'immagine relativa CLASSE PRIMA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre attribuisce significati a segnali sonori e musicali (telefono, campanella, sirene) e ad eventi naturali (tuono, vento) fruire discrimina e interpreta eventi sonori indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente discrimina i colori e li usa correttamente; utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti leggere legge brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze produrre esprime un'esperienza personale in modo grafico – pittorico indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo riconosce e denomina le varie parti del corpo il movimento del corpo si muove globalmente, nello spazio disponibile il linguaggio del corpo utilizza la gestualità fino-motoria nelle attività ludiche il gioco, lo sport, le regole sa interagire con gli altri, riconosce il valore delle persone e del gioco sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature CLASSE SECONDA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare ascolta e interagisce nelle conversazioni nel rispetto delle regole; comunica con un lessico comprensibile leggere legge e comprende semplici testi di vario tipo riconoscendone la funzione e individuando in essi gli elementi essenziali scrivere scrive in autonomia brevi e semplici testi riflettere sulla lingua riconosce e usa le principali categorie grammaticali indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare ascolta e comprende brevi



messaggi relativi a situazioni legate al contesto scolastico; ripete il lessico legato alla presentazione di se stessi leggere legge e comprende brevi messaggi scritti relativi a situazioni legate al contesto scolastico scrivere completa opportunamente brevi messaggi scritti utilizzando parole date classe seconda area artistico - espressiva indicatori disciplina: musica produrre usa in modo espressivo la vocalità leggendo, recitando e cantando fruire rappresenta graficamente in modo intuitivo alcune caratteristiche del suono (durata e intensità) indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente classifica i colori; riconosce primo e secondo piano, personaggi principali e secondari leggere legge un'immagine nei suoi costituenti produrre realizza una sequenza di immagini attraverso diverse tecniche espressive indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo si muove con scioltezza, destrezza, disinvolture, ritmo il movimento del corpo varia gli schemi motori in funzione di parametri di spazio-tempo il linguaggio del corpo utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente situazioni proposte il gioco, lo sport, le regole coopera all'interno di un gruppo; interagisce positivamente con gli altri valorizzando le diversità sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature CLASSE TERZA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare partecipa alle conversazioni intervenendo in modo appropriato e rispettando le regole stabilite; racconta fatti o esperienze personali rispettando l'ordine logico-temporale leggere comprende brevi storie lette di diversa tipologia e dimostrando di cogliere l'argomento, le intenzioni comunicative e le informazioni essenziali scrivere scrive autonomamente testi di vario genere rispettando convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche riflettere sulla lingua riconosce e utilizza le parti del discorso e la struttura della frase indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; ripete frasi e strutture memorizzate per presentarsi e soddisfare i bisogni essenziali leggere comprende cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e frasi con cui ha familiarizzato scrivere copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe CLASSE TERZA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre usa, da solo o in gruppo, la voce e gli strumenti, per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere; rappresenta graficamente in modo intuitivo alcune caratteristiche del suono fruire riconosce e discrimina gli elementi di base all'interno di un brano musicale indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente conosce il "cerchio cromatico" e individua i



colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi; esplora immagini, forme ed oggetti utilizzando le capacità visive e tattili leggere riconosce in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo produrre realizza una breve sequenza personale; usa colori primari e forma colori secondari indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare il movimento del corpo varia gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali il linguaggio del corpo sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare il gioco, lo sport, le regole rispetta le regole dei giochi sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature CLASSE QUARTA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare utilizza diverse strategie di ascolto e interviene in una conversazione adeguando il linguaggio al contesto comunicativo; rielabora dati e informazioni leggere legge in modo scorrevole; comprende testi di vario tipo individuando le principali caratteristiche strutturali e di genere e ricavando le informazioni principali scrivere analizza sintetizza, rielabora e produce testi scritti di vario genere riflettere sulla lingua conosce le varie parti del discorso e la struttura della frase indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare conosce e comprende espressioni di uso quotidiano e semplici frasi, per soddisfare bisogni di tipo concreto, interagire in contesti familiari, stabilire rapporti interpersonali positivi; conosce, comprende, pone domande e risponde su particolari personali per stabilire rapporti sociali positivi leggere individua e comprende gli elementi principali di brevi messaggi, storie, indicazioni, descrizioni, ascoltati o letti per ricavare informazioni scrivere scrive per scopi diversi, in relazione ai propri bisogni ed interessi personali, utilizzando brevi testi da completare CLASSE QUARTA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre esegue per imitazione semplici canti e brani utilizzando anche la gestualità, il movimento e vari suoni che il corpo può produrre fruire riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale; coglie le funzioni della musica in contesti diversi (pubblicità, spettacoli) indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente osserva e descrive un'immagine leggere riconosce in un'immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano, legge opere d'arte comprendendone gli elementi espressivi produrre produce disegni e immagini utilizzando soggetti diversi, utilizza tecniche e materiali diversi per produrre manufatti indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo sa assumere correttamente schemi motori e posturali il movimento del corpo sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri il linguaggio del corpo sa utilizzare vari codici espressivi il



gioco, lo sport, le regole sa rispettare le regole, sa rispettare i ruoli nello sport sicurezza, salute e benessere assume comportamenti igienici e salutistici

CLASSE QUINTA AREA LINGUISTICA
indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare partecipa a scambi comunicativi con i compagni ed i docenti attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro adatto alla situazione; comunica oralmente in modo chiaro e comprensibile idee, opinioni, stati d'animo, argomenti di studio leggere legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa ed autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali; comprende le caratteristiche strutturali di testi di tipo diverso, individuandone il senso globale e le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo scrivere produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; conosce, analizza e usa le strutture della lingua parlata e scritta e le convenzioni di scrittura; utilizza un lessico ricco e articolato riflettere sulla lingua riconosce e utilizza le parti del discorso e le categorie grammaticali; riconosce nella frase gli elementi principali di sintassi; divide la frase in sintagmi e riconosce la funzione logica delle espansioni

indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare conosce e comprende espressioni di uso quotidiano e semplici frasi, per soddisfare bisogni di tipo concreto, interagire in ambienti familiari, esprimere bisogni immediati; individua e comprende gli elementi principali di messaggi progressivamente più complessi (storie, indicazioni, descrizioni), ascoltati o letti leggere interagendo in brevi scambi dialogici, comprende, riutilizza e rispetta alcuni semplici elementi formali della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata scrivere redige brevi testi per scopi diversi, in relazione ai propri bisogni ed interessi personali seguendo un modello dato

CLASSE QUINTA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA
indicatori disciplina: musica produrre usa le risorse espressive della voce per intonare semplici brani, singolarmente e in gruppo fruire riconosce attraverso l'ascolto, gli elementi fondamentali del linguaggio musicale

indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente utilizza gli elementi grammaticali del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento leggere legge in alcune opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici gli elementi compositivi conosciuti; opera una prima analisi di classificazione dei beni artistici del territorio produrre produce e/o rielabora disegni ed immagini utilizzando correttamente/ creativamente soggetti, tecniche e materiali diversi

indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo organizza condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento



il movimento del corpo sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri il linguaggio del corpo sa utilizzare vari codici espressivi il gioco, lo sport, le regole partecipa alle attività di gioco-sport assumendo coerenti comportamenti relazionali sicurezza, salute e benessere percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate alle attività ludico- motorie

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia 3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5.CONSAPEROLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere problemi MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile MATERIE AFFERENTI NEL



CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie

Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita PRIMARIA:

PERCEZIONE DEL SE' FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. -Essere consapevoli dei propri comportamenti. -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità

Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita PRIMARIA:

PERCEZIONE DEL SE' FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI

Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita PRIMARIA - Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. - Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere semplici messaggi di genere utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). - Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).• Competenze sociali e civiche

Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita PRIMARIA -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita PRIMARIA -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI

Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita PRIMARIA -Riconoscere situazioni che



richiedono una risposta. - Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita PRIMARIA - Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ - Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti e opinioni. in uscita PRIMARIA - Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. - Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE



AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. **COMPETENZA DIGITALE** **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** • Acquisire ed interpretare l'informazione

MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** • Risolvere problemi**

MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia 8. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** • Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile**

MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie

Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: **Imparare ad Imparare** Competenze di cittadinanza: **Imparare ad Imparare** -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita **PRIMARIA: PERCEZIONE DEL SÉ FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO** -Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. -Essere consapevoli dei propri comportamenti. -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale metodo di studio. **Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità** **Competenze di cittadinanza: Progettare** -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita **PRIMARIA: PERCEZIONE DEL SÉ FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO** -Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. **Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI** **Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale** **Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare** - **Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.** -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita **PRIMARIA** - Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. - Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere semplici messaggi di genere utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). - Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). • **Competenze sociali e civiche** **Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui** in uscita **PRIMARIA** -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. **Competenze di**



cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita PRIMARIA -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita PRIMARIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita PRIMARIA - Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita PRIMARIA - Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

Dettaglio Curricolo plesso: DANTE ALIGHIERI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si integra con le istanze provenienti dal territorio. E' articolato e previsto nel PTOF un Progetto Formativo unitario e continuo che ha inizio nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di



orientare i ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. Rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021. L'Istituto COMPRESIVO CAPIZZI CESARO' redige il presente curricolo di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale.

Il curricolo si organizza intorno alle seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
 3. CITTADINANZA DIGITALE
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

COMPETENZE DI BASE – SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA AREA LINGUISTICA disciplina: italiano indicatori ascoltare e parlare presta attenzione ai messaggi orali degli insegnanti e dei compagni; comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi leggere legge e coglie il significato di brevi testi scrivere produce brevi testi con l'aiuto di facilitatori, usando i vari caratteri e rispettando le convenzioni di scrittura riflettere sulla lingua conosce e utilizza le convenzioni ortografiche disciplina: lingua UE inglese indicatori ascoltare e parlare ascolta e comprende le parole che connotano il saluto nelle varie parti del giorno; ripete la nomenclatura degli oggetti scolastici e delle principali forme di saluto leggere legge e riconosce brevi parole accompagnate dalle immagini corrispondenti scrivere scrive semplici parole sotto l'immagine relativa CLASSE PRIMA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre attribuisce significati a segnali sonori e musicali (telefono, campanella, sirene) e ad eventi naturali (tuono, vento) fruire discrimina e interpreta eventi sonori indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente discrimina i colori e li usa correttamente; utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti leggere legge brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze produrre esprime un'esperienza personale in modo grafico – pittorico indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo riconosce e denomina le varie parti del corpo il movimento del corpo si muove globalmente, nello spazio disponibile il linguaggio del corpo utilizza la gestualità fino-motoria nelle attività ludiche il gioco, lo sport, le regole sa interagire con gli altri, riconosce il valore delle persone e del gioco sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature CLASSE SECONDA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare ascolta e interagisce nelle conversazioni nel rispetto delle regole; comunica con un lessico comprensibile leggere legge e comprende semplici testi di vario tipo riconoscendone la funzione e individuando in essi gli elementi essenziali scrivere scrive in autonomia brevi e semplici testi riflettere sulla lingua riconosce e usa le principali categorie grammaticali indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare ascolta e comprende brevi messaggi relativi a situazioni legate al contesto scolastico; ripete il lessico legato alla presentazione di se stessi leggere legge e comprende brevi messaggi scritti relativi a situazioni legate al contesto scolastico scrivere completa opportunamente brevi messaggi scritti utilizzando parole date classe seconda area artistico - espressiva indicatori disciplina:



musica produrre usa in modo espressivo la vocalità leggendo, recitando e cantando fruire rappresenta graficamente in modo intuitivo alcune caratteristiche del suono (durata e intensità) indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente classifica i colori; riconosce primo e secondo piano, personaggi principali e secondari leggere legge un'immagine nei suoi costituenti produrre realizza una sequenza di immagini attraverso diverse tecniche espressive indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo il movimento del corpo varia gli schemi motori in funzione di parametri di spazio-tempo il linguaggio del corpo utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente situazioni proposte il gioco, lo sport, le regole coopera all'interno di un gruppo; interagisce positivamente con gli altri valorizzando le diversità sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature CLASSE TERZA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare partecipa alle conversazioni intervenendo in modo appropriato e rispettando le regole stabilite; racconta fatti o esperienze personali rispettando l'ordine logico-temporale leggere comprende brevi storie lette di diversa tipologia e dimostrando di cogliere l'argomento, le intenzioni comunicative e le informazioni essenziali scrivere scrive autonomamente testi di vario genere rispettando convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche riflettere sulla lingua riconosce e utilizza le parti del discorso e la struttura della frase indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; ripete frasi e strutture memorizzate per presentarsi e soddisfare i bisogni essenziali leggere comprende cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e frasi con cui ha familiarizzato scrivere copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe CLASSE TERZA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre usa, da solo o in gruppo, la voce e gli strumenti, per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere; rappresenta graficamente in modo intuitivo alcune caratteristiche del suono fruire riconosce e discrimina gli elementi di base all'interno di un brano musicale indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente conosce il "cerchio cromatico" e individua i colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi; esplora immagini, forme ed oggetti utilizzando le capacità visive e tattili leggere riconosce in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo produrre realizza una breve sequenza personale; usa colori primari e forma colori secondari indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la



percezione del corpo sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare il movimento del corpo varia gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali il linguaggio del corpo sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare il gioco, lo sport, le regole rispetta le regole dei giochi sicurezza, salute e benessere utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature CLASSE QUARTA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare utilizza diverse strategie di ascolto e interviene in una conversazione adeguando il linguaggio al contesto comunicativo; rielabora dati e informazioni leggere legge in modo scorrevole; comprende testi di vario tipo individuando le principali caratteristiche strutturali e di genere e ricavando le informazioni principali scrivere analizza sintetizza, rielabora e produce testi scritti di vario genere riflettere sulla lingua conosce le varie parti del discorso e la struttura della frase indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare conosce e comprende espressioni di uso quotidiano e semplici frasi, per soddisfare bisogni di tipo concreto, interagire in contesti familiari, stabilire rapporti interpersonali positivi; conosce, comprende, pone domande e risponde su particolari personali per stabilire rapporti sociali positivi leggere individua e comprende gli elementi principali di brevi messaggi, storie, indicazioni, descrizioni, ascoltati o letti per ricavare informazioni scrivere scrive per scopi diversi, in relazione ai propri bisogni ed interessi personali, utilizzando brevi testi da completare CLASSE QUARTA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre esegue per imitazione semplici canti e brani utilizzando anche la gestualità, il movimento e vari suoni che il corpo può produrre fruire riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale; coglie le funzioni della musica in contesti diversi (pubblicità, spettacoli) indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente osserva e descrive un'immagine leggere riconosce in un'immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano, legge opere d'arte comprendendone gli elementi espressivi produrre produce disegni e immagini utilizzando soggetti diversi, utilizza tecniche e materiali diversi per produrre manufatti indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo sa assumere correttamente schemi motori e posturali il movimento del corpo sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri il linguaggio del corpo sa utilizzare vari codici espressivi il gioco, lo sport, le regole sa rispettare le regole, sa rispettare i ruoli nello sport sicurezza, salute e benessere assume comportamenti igienici e salutistici CLASSE QUINTA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare partecipa a scambi comunicativi con i compagni ed i docenti attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in



un registro adatto alla situazione; comunica oralmente in modo chiaro e comprensibile idee, opinioni, stati d'animo, argomenti di studio leggere legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa ed autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali; comprende le caratteristiche strutturali di testi di tipo diverso, individuandone il senso globale e le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo scrivere produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; conosce, analizza e usa le strutture della lingua parlata e scritta e le convenzioni di scrittura; utilizza un lessico ricco e articolato riflettere sulla lingua riconosce e utilizza le parti del discorso e le categorie grammaticali; riconosce nella frase gli elementi principali di sintassi; divide la frase in sintagmi e riconosce la funzione logica delle espansioni indicatori disciplina: lingua UE inglese ascoltare e parlare conosce e comprende espressioni di uso quotidiano e semplici frasi, per soddisfare bisogni di tipo concreto, interagire in ambienti familiari, esprimere bisogni immediati; individua e comprende gli elementi principali di messaggi progressivamente più complessi (storie, indicazioni, descrizioni), ascoltati o letti leggere interagendo in brevi scambi dialogici, comprende, riutilizza e rispetta alcuni semplici elementi formali della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata scrivere redige brevi testi per scopi diversi, in relazione ai propri bisogni ed interessi personali seguendo un modello dato CLASSE QUINTA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre usa le risorse espressive della voce per intonare semplici brani, singolarmente e in gruppo fruire riconosce attraverso l'ascolto, gli elementi fondamentali del linguaggio musicale indicatori disciplina: arte e immagine percepire visivamente utilizza gli elementi grammaticali del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento leggere legge in alcune opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici gli elementi compositivi conosciuti; opera una prima analisi di classificazione dei beni artistici del territorio produrre produce e/o rielabora disegni ed immagini utilizzando correttamente/ creativamente soggetti, tecniche e materiali diversi indicatori disciplina: corpo, movimento e sport la percezione del corpo organizza condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento il movimento del corpo sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri il linguaggio del corpo sa utilizzare vari codici espressivi il gioco, lo sport, le regole partecipa alle attività di gioco-sport assumendo coerenti comportamenti relazionali sicurezza, salute e benessere percepisce e riconosce sensazioni di benessere



legate alle attività ludico- motorie

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia 3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5.CONSAPEROVITÀ ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere problemi MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita PRIMARIA:



PERCEZIONE DEL SE' FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. -Essere consapevoli dei propri comportamenti. -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità
Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita PRIMARIA:
PERCEZIONE DEL SE' FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI
Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita PRIMARIA - Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. - Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere semplici messaggi di genere utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). - Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).• Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita PRIMARIA -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita PRIMARIA -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita PRIMARIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e



concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita PRIMARIA - Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita PRIMARIA - Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia 3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5.CONSAPEROLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere



problemi MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita PRIMARIA: PERCEZIONE DEL SE' FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. -Essere consapevoli dei propri comportamenti. -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita PRIMARIA: PERCEZIONE DEL SE' FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO -Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita PRIMARIA - Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. - Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere semplici messaggi di genere utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). - Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita PRIMARIA -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita PRIMARIA -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze



di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita PRIMARIA -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita PRIMARIA - Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita PRIMARIA - Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

Dettaglio Curricolo plesso: "SANZO" CAPIZZI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si integra con le istanze provenienti dal territorio. E' articolato e previsto nel PTOF un Progetto Formativo unitario e continuo che ha inizio nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare i ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. Rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo , graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021. L'Istituto COMPRESIVO CAPIZZI CESARO' redige il presente curricolo di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale.

Il curricolo si organizza intorno alle seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
 3. CITTADINANZA DIGITALE
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

COMPETENZE DI BASE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA AREA



LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare ascolta intervenendo nelle discussioni secondo tempi e modalità stabiliti; comprende il significato globale di un messaggio; risponde in modo pertinente a domande e richieste di interventi; racconta un'esperienza, una necessità, un testo letto, fornendo indicazioni leggere legge silenziosamente e/o a voce alta utilizzando tecniche adeguate; comprende in modo globale vari testi; divide un testo in sequenze; riconosce le caratteristiche distintive dei testi scrivere scrive e/o riassume in modo leggibile un semplice testo proposto riflettere sulla lingua sa capire gli errori nella propria produzione indicatori disciplina: lingua comunitaria (inglese/francese) ascoltare e parlare coglie il senso generale di un messaggio semplice, noto e di tipo concreto; riesce a sostenere oralmente e con corretta pronuncia semplici dialoghi in contesti noti leggere coglie il senso generale di un messaggio/dialogo/testo scritto semplice e con termini noti scrivere sa scrivere semplici frasi/messaggi/dialoghi relativi a contesti noti riflessione sulla lingua sa riconoscere ed usare le basilari strutture e funzioni comunicative studiate in contesti noti civiltà conosce gli aspetti più importanti della cultura e della civiltà studiate nel corso dell'anno scolastico CLASSE PRIMA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre possiede le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ed esegue semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione; riproduce con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci; improvvisa sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.) fruire riconoscere con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale indicatori disciplina: arte e immagine percezione visiva riesce ad osservare elementi semplici sia nella realtà che nelle immagini. Sa comprendere gli elementi principali della grammatica visiva e del linguaggio visuale lettura conosce gli aspetti fondamentali della produzione artistica e gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio produzione sviluppa le proprie capacità operative con l'utilizzo di diverse tecniche espressive e valorizzando la fantasia e la creatività indicatori disciplina: scienze motorie e sportive la percezione del corpo sa modulare e distribuire il carico motorio-sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispetta le pause di recupero il gioco, lo sport, le regole sa gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra; rispetta il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate; si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali sicurezza, salute e benessere riconosce il corretto rapporto tra



esercizio fisico/alimentazione/benessere; ai fini della sicurezza, utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo

CLASSE SECONDA AREA LINGUISTICA indicatori Disciplina: italiano ascoltare e parlare individua in un messaggio le informazioni significative; Chiede chiarimenti su parole sconosciute o poco usate; Sa produrre frasi sintatticamente corrette; espone in modo coerente i contenuti specifici appresi leggere legge e analizza un testo selezionando e distinguendo le sue parti più significative; Riconosce le caratteristiche formali e linguistiche dei testi scrivere produce testi adeguati all'argomento richiesto; Scrive testi diversificati secondo modelli forniti utilizza le tecniche morfo sintattiche complesse; Sa elaborare la parafrasi di un testo poetico Riflettere sulla lingua riconosce in una frase gli elementi sintattici della lingua; individua usi propri e figurati del linguaggio indicatori Disciplina: lingua comunitaria (inglese/francese) ascoltare e parlare comprende il senso di un messaggio o dialogo semplice, con termini noti e di tipo concreto; riesce a sostenere oralmente e con pronuncia corretta dialoghi in contesti noti. leggere comprende il senso generale di un messaggio, dialogo, lettera, testo scritto semplice e con termini noti scrivere sa scrivere frasi, messaggi, dialoghi, semplici lettere, usando in modo corretto il lessico e le strutture linguistiche studiate riflessione sulla lingua riconosce ed usa correttamente lessico, funzioni e strutture linguistiche civiltà conosce gli aspetti più importanti della cultura e civiltà studiata nel corso dell'anno scolastico

CLASSE SECONDA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori Disciplina: musica produrre realizza improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale; riproduce con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili; elabora commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc.; elabora semplici materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, utilizzando semplici software appropriati fruire analizza la valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti indicatori Disciplina: arte e immagine percezione visiva individua epoche storiche tramite l'analisi del patrimonio culturale e artistico; utilizza una terminologia appropriata nella descrizione delle opere lettura sa comprendere in modo analitico le forme e le strutture compositive del linguaggio visivo; utilizza consapevolmente i codici visuali produzione è capace di ideare e realizzare diversi messaggi in maniera personale, utilizzando correttamente le tecniche espressive proposte indicatori Disciplina: scienze motorie e sportive la percezione del corpo applica i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di



salute ottimale il gioco, lo sport, le regole gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra; utilizza le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio sicurezza, salute e benessere riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico/alimentazione/benessere; ai fini della sicurezza, utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo

CLASSE TERZA AREA LINGUISTICA indicatori Disciplina: italiano ascoltare e parlare ascolta testi prodotti e/o letti da altri, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente; racconta oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, e a un criterio logico/cronologico; usa un registro adeguato all'argomento e alla situazione; riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo leggere legge in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione; usa in modo funzionale un manuale di studio; comprende testi descrittivi, individuando gli elementi distintivi scrivere usa liste di argomenti, scalette, mappe ; scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo sintattico, lessicale; scrive sintesi di testi letti e ascoltati utilizzando programmi di videoscrittura; sa commentare riflettere sulla lingua conosce la costruzione della frase complessa; riconosce le caratteristiche dei principali tipi testuali e dei generi indicatori Disciplina: lingua comunitaria (inglese/francese) ascoltare e parlare comprende il senso di un discorso e di un messaggio dove sono usati termini noti o inerenti a argomenti noti; riesce a sostenere oralmente e con pronuncia corretta dialoghi in contesti noti; sintetizza testi in modo semplice e corretto leggere comprende il senso generale di un messaggio, dialogo, lettera o testo scritto su argomenti noti e con lessico noto scrivere sa scrivere frasi, messaggi dialoghi, lettere in modo semplice ma con corretto uso del lessico e delle strutture linguistiche studiate riflessione sulla lingua usa in contesti diversi lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche civiltà riconosce e confronta aspetti della cultura e civiltà straniera accettandone le diversità

CLASSE TERZA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori Disciplina: musica produrre esegue composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo, utilizzando notazioni intuitive (grafico-notazionali, pittoriche, ecc.) e/o tradizionali; esegue individualmente e in coro brani a una o più voci (parlati, declamati e intonati), controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci; arrangia musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi; crea semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali fruire analizza



caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione; distingue, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile; individua rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo; approfondisce le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà indicatori Disciplina: arte e immagine percezione visiva sa comprendere autonomamente e in modo globale gli elementi della grammatica visiva e il significato del linguaggio visuale, approfondendo e mettendo in relazione messaggi diversi lettura è in grado di cogliere il significato culturale delle opere d'arte e di individuarne le diverse epoche storiche, utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato produzione Riesce a produrre messaggi visivi (grafici, pittorici, multimediali) mediante un utilizzo corretto e personale delle tecniche acquisite indicatori Disciplina: scienze motorie e sportive la percezione del corpo risolve in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo; gestisce un proprio programma di allenamento; mette in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo il gioco, lo sport, le regole rispetta le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio, ecc.); svolge un ruolo attivo utilizzando la meglio le proprie abilità tecniche e tattiche.; stabilisce corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo sicurezza, salute e benessere mette in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare



MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia

3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

5.CONSAPEROVITÀ ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni

MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione

MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere problemi

MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie

Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita

SECONDARIA PRIMO GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA CONSAPEVOLE -Valutare criticamente le proprie prestazioni. -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. - Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un efficace metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita

SECONDARIA PRIMO GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA CONSAPEVOLE -Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. Ambito

RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita

SECONDARIA PRIMO GRADO -Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera.



-Comprendere messaggi di vario genere trasmessi quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). -Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo l'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Individuare e rappresentare, collegamenti



e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, fra le varie aree disciplinari. cause ed effetti. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia 3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5.CONSAPEROLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere problemi MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile MATERIE AFFERENTI NEL



CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie

Ambito
CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA CONSAPEVOLE -Valutare criticamente le proprie prestazioni. -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. - Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un efficace metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA CONSAPEVOLE -Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. Ambito
RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere messaggi di vario genere trasmessi quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). -Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo l'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. -Rispettare le regole condivise. Ambito



RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, fra le varie aree disciplinari. cause ed effetti. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.



Dettaglio Curricolo plesso: " DON STURZO " CESARO'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si integra con le istanze provenienti dal territorio. E' articolato e previsto nel PTOF un Progetto Formativo unitario e continuo che ha inizio nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare i ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. Rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo , graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 , ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021. L'Istituto COMPRESIVO CAPIZZI CESARO' redige il presente curricolo di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale.

Il curricolo si organizza intorno alle seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione.



1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
 3. CITTADINANZA DIGITALE
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

COMPETENZE DI BASE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare ascolta intervenendo nelle discussioni secondo tempi e modalità stabiliti; comprende il significato globale di un messaggio; risponde in modo pertinente a domande e richieste di interventi; racconta un'esperienza, una necessità, un testo letto, fornendo indicazioni leggere legge silenziosamente e/o a voce alta utilizzando tecniche adeguate; comprende in modo globale vari testi; divide un testo in sequenze; riconosce le caratteristiche distintive dei testi scrivere scrive e/o riassume in modo leggibile un semplice testo proposto riflettere sulla lingua sa capire gli errori nella propria produzione indicatori disciplina: lingua comunitaria (inglese/francese) ascoltare e parlare coglie il senso generale di un messaggio semplice, noto e di tipo concreto; riesce a sostenere oralmente e con corretta pronuncia semplici dialoghi in contesti noti leggere coglie il senso generale di un messaggio/dialogo/testo scritto semplice e con termini noti scrivere sa scrivere semplici frasi/messaggi/dialoghi relativi a contesti noti riflessione sulla lingua sa riconoscere ed usare le basilari strutture e funzioni comunicative studiate in contesti noti civiltà conosce gli aspetti più importanti della cultura e della civiltà studiate nel corso dell'anno scolastico CLASSE PRIMA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre possiede le elementari tecniche esecutive



degli strumenti didattici ed esegue semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione; riproduce con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci; improvvisa sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.) fruire riconoscere con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale indicatori disciplina: arte e immagine percezione visiva riesce ad osservare elementi semplici sia nella realtà che nelle immagini. Sa comprendere gli elementi principali della grammatica visiva e del linguaggio visuale lettura conosce gli aspetti fondamentali della produzione artistica e gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio produzione sviluppa le proprie capacità operative con l'utilizzo di diverse tecniche espressive e valorizzando la fantasia e la creatività indicatori disciplina: scienze motorie e sportive la percezione del corpo sa modulare e distribuire il carico motorio-sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispetta le pause di recupero il gioco, lo sport, le regole sa gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra; rispetta il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate; si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali sicurezza, salute e benessere riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico/alimentazione/benessere; ai fini della sicurezza, utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo

CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICA indicatori Disciplina: italiano ascoltare e parlare individua in un messaggio le informazioni significative; Chiede chiarimenti su parole sconosciute o poco usate; Sa produrre frasi sintatticamente corrette; espone in modo coerente i contenuti specifici appresi leggere legge e analizza un testo selezionando e distinguendo le sue parti più significative; Riconosce le caratteristiche formali e linguistiche dei testi scrivere produce testi adeguati all'argomento richiesto; Scrive testi diversificati secondo modelli forniti utilizza le tecniche morfo sintattiche complesse; Sa elaborare la parafrasi di un testo poetico Riflettere sulla lingua riconosce in una frase gli elementi sintattici della lingua; individua usi propri e figurati del linguaggio indicatori Disciplina: lingua comunitaria (inglese/francese) ascoltare e parlare comprende il senso di un messaggio o dialogo semplice, con termini noti e di tipo concreto; riesce a sostenere oralmente e con pronuncia corretta dialoghi in contesti noti. leggere comprende il senso generale di un messaggio, dialogo, lettera, testo scritto semplice e con termini noti scrivere sa scrivere frasi, messaggi, dialoghi, semplici lettere, usando in modo corretto il lessico e le strutture linguistiche studiate riflessione sulla



lingua riconosce ed usa correttamente lessico, funzioni e strutture linguistiche civiltà conosce gli aspetti più importanti della cultura e civiltà studiata nel corso dell'anno scolastico

CLASSE SECONDA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori Disciplina: musica produrre realizza improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale; riproduce con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili; elabora commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc.; elabora semplici materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, utilizzando semplici software appropriati fruire analizza la valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti indicatori Disciplina: arte e immagine percezione visiva individua epoche storiche tramite l'analisi del patrimonio culturale e artistico; utilizza una terminologia appropriata nella descrizione delle opere lettura sa comprendere in modo analitico le forme e le strutture compositive del linguaggio visivo; utilizza consapevolmente i codici visuali produzione è capace di ideare e realizzare diversi messaggi in maniera personale, utilizzando correttamente le tecniche espressive proposte indicatori Disciplina: scienze motorie e sportive la percezione del corpo applica i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale il gioco, lo sport, le regole gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra; utilizza le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio sicurezza, salute e benessere riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico/alimentazione/benessere; ai fini della sicurezza, utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo

CLASSE TERZA AREA LINGUISTICA indicatori Disciplina: italiano ascoltare e parlare ascolta testi prodotti e/o letti da altri, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente; racconta oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, e a un criterio logico/cronologico; usa un registro adeguato all'argomento e alla situazione; riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo leggere legge in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione; usa in modo funzionale un manuale di studio; comprende testi descrittivi, individuando gli elementi distintivi scrivere usa liste di argomenti, scalette, mappe ; scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo sintattico, lessicale; scrive sintesi di testi letti e ascoltati utilizzando programmi di videoscrittura; sa commentare riflettere sulla lingua conosce la



costruzione della frase complessa; riconosce le caratteristiche dei principali tipi testuali e dei generi indicatori Disciplina: lingua comunitaria (inglese/francese) ascoltare e parlare comprende il senso di un discorso e di un messaggio dove sono usati termini noti o inerenti a argomenti noti; riesce a sostenere oralmente e con pronuncia corretta dialoghi in contesti noti; sintetizza testi in modo semplice e corretto leggere comprende il senso generale di un messaggio, dialogo, lettera o testo scritto su argomenti noti e con lessico noto scrivere sa scrivere frasi, messaggi dialoghi, lettere in modo semplice ma con corretto uso del lessico e delle strutture linguistiche studiate riflessione sulla lingua usa in contesti diversi lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche civiltà riconosce e confronta aspetti della cultura e civiltà straniera accettandone le diversità CLASSE TERZA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori Disciplina: musica produrre esegue composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo, utilizzando notazioni intuitive (grafico-notazionali, pittoriche, ecc.) e/o tradizionali; esegue individualmente e in coro brani a una o più voci (parlati, declamati e intonati), controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci; arrangia musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi; crea semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali fruire analizza caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione; distingue, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile; individua rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo; approfondisce le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà indicatori Disciplina: arte e immagine percezione visiva sa comprendere autonomamente e in modo globale gli elementi della grammatica visiva e il significato del linguaggio visuale, approfondendo e mettendo in relazione messaggi diversi lettura è in grado di cogliere il significato culturale delle opere d'arte e di individuarne le diverse epoche storiche, utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato produzione Riesce a produrre messaggi visivi (grafici, pittorici, multimediali) mediante un utilizzo corretto e personale delle tecniche acquisite indicatori Disciplina: scienze motorie e sportive la percezione del corpo risolve in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo; gestisce un proprio programma di allenamento; mette in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo il gioco, lo sport, le regole rispetta le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio, ecc.); svolge un ruolo attivo utilizzando la meglio le proprie abilità tecniche e tattiche.; stabilisce corretti rapporti



interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo sicurezza, salute e benessere mette in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere problemi MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA



CONSAPEVOLE -Valutare criticamente le proprie prestazioni. -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. - Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un efficace metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA CONSAPEVOLE -Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere messaggi di vario genere trasmessi quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). -Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo l'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche



formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, fra le varie aree disciplinari. cause ed effetti. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO



GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere problemi MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA CONSAPEVOLE -Valutare criticamente le proprie prestazioni. -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. - Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un efficace metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA CONSAPEVOLE -Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. Ambito



RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere messaggi di vario genere trasmessi quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). -Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo l'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare



situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

Competenze di cittadinanza:

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, fra le varie aree disciplinari. cause ed effetti. **Competenze di cittadinanza:** -

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

Dettaglio Curricolo plesso: SAN TEODORO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si integra con le istanze provenienti dal territorio. E' articolato e previsto nel PTOF un Progetto Formativo unitario e continuo che ha inizio nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare i ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. Rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 , ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021. L'Istituto COMPRESIVO CAPIZZI CESARO' redige il presente curricolo di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale.

Il curricolo si organizza intorno alle seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



COMPETENZE DI BASE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA AREA LINGUISTICA indicatori disciplina: italiano ascoltare e parlare ascolta intervenendo nelle discussioni secondo tempi e modalità stabiliti; comprende il significato globale di un messaggio; risponde in modo pertinente a domande e richieste di interventi; racconta un'esperienza, una necessità, un testo letto, fornendo indicazioni leggere legge silenziosamente e/o a voce alta utilizzando tecniche adeguate; comprende in modo globale vari testi; divide un testo in sequenze; riconosce le caratteristiche distintive dei testi scrivere scrive e/o riassume in modo leggibile un semplice testo proposto riflettere sulla lingua sa capire gli errori nella propria produzione indicatori disciplina: lingua comunitaria (inglese/francese) ascoltare e parlare coglie il senso generale di un messaggio semplice, noto e di tipo concreto; riesce a sostenere oralmente e con corretta pronuncia semplici dialoghi in contesti noti leggere coglie il senso generale di un messaggio/dialogo/testo scritto semplice e con termini noti scrivere sa scrivere semplici frasi/messaggi/dialoghi relativi a contesti noti riflessione sulla lingua sa riconoscere ed usare le basilari strutture e funzioni comunicative studiate in contesti noti civiltà conosce gli aspetti più importanti della cultura e della civiltà studiate nel corso dell'anno scolastico CLASSE PRIMA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori disciplina: musica produrre possiede le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ed esegue semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione; riproduce con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci; improvvisa sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.) fruire riconoscere con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale indicatori disciplina: arte e immagine percezione visiva riesce ad osservare elementi semplici sia nella realtà che nelle immagini. Sa comprendere gli elementi principali della grammatica visiva e del linguaggio visuale lettura conosce gli aspetti fondamentali della produzione artistica e gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio produzione sviluppa le proprie capacità operative con l'utilizzo di diverse tecniche espressive e valorizzando la fantasia e la creatività indicatori disciplina: scienze motorie e sportive la percezione del corpo sa modulare e distribuire il carico motorio-sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispetta le pause di recupero il gioco, lo sport, le regole sa gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra; rispetta il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate; si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le



caratteristiche personali sicurezza, salute e benessere riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico/alimentazione/benessere; ai fini della sicurezza, utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo

CLASSE SECONDA AREA LINGUISTICA indicatori Disciplina: italiano ascoltare e parlare individua in un messaggio le informazioni significative; Chiede chiarimenti su parole sconosciute o poco usate; Sa produrre frasi sintatticamente corrette; espone in modo coerente i contenuti specifici appresi leggere legge e analizza un testo selezionando e distinguendo le sue parti più significative; Riconosce le caratteristiche formali e linguistiche dei testi scrivere produce testi adeguati all'argomento richiesto; Scrive testi diversificati secondo modelli forniti utilizza le tecniche morfo sintattiche complesse; Sa elaborare la parafrasi di un testo poetico Riflettere sulla lingua riconosce in una frase gli elementi sintattici della lingua; individua usi propri e figurati del linguaggio indicatori Disciplina: lingua comunitaria (inglese/francese) ascoltare e parlare comprende il senso di un messaggio o dialogo semplice, con termini noti e di tipo concreto; riesce a sostenere oralmente e con pronuncia corretta dialoghi in contesti noti. leggere comprende il senso generale di un messaggio, dialogo, lettera, testo scritto semplice e con termini noti scrivere sa scrivere frasi, messaggi, dialoghi, semplici lettere, usando in modo corretto il lessico e le strutture linguistiche studiate riflessione sulla lingua riconosce ed usa correttamente lessico, funzioni e strutture linguistiche civiltà conosce gli aspetti più importanti della cultura e civiltà studiata nel corso dell'anno scolastico

CLASSE SECONDA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori Disciplina: musica produrre realizza improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale; riproduce con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili; elabora commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc.; elabora semplici materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, utilizzando semplici software appropriati fruire analizza la valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti indicatori Disciplina: arte e immagine percezione visiva individua epoche storiche tramite l'analisi del patrimonio culturale e artistico; utilizza una terminologia appropriata nella descrizione delle opere lettura sa comprendere in modo analitico le forme e le strutture compositive del linguaggio visivo; utilizza consapevolmente i codici visuali produzione è capace di ideare e realizzare diversi messaggi in maniera personale, utilizzando correttamente le tecniche espressive proposte indicatori Disciplina: scienze motorie e sportive la percezione del corpo



applica i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale il gioco, lo sport, le regole gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra; utilizza le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio sicurezza, salute e benessere riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico/alimentazione/benessere; ai fini della sicurezza, utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo

CLASSE TERZA AREA LINGUISTICA indicatori Disciplina: italiano ascoltare e parlare ascolta testi prodotti e/o letti da altri, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente; racconta oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, e a un criterio logico/cronologico; usa un registro adeguato all'argomento e alla situazione; riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo leggere legge in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione; usa in modo funzionale un manuale di studio; comprende testi descrittivi, individuando gli elementi distintivi scrivere usa liste di argomenti, scalette, mappe ; scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo sintattico, lessicale; scrive sintesi di testi letti e ascoltati utilizzando programmi di videoscrittura; sa commentare riflettere sulla lingua conosce la costruzione della frase complessa; riconosce le caratteristiche dei principali tipi testuali e dei generi indicatori Disciplina: lingua comunitaria (inglese/francese) ascoltare e parlare comprende il senso di un discorso e di un messaggio dove sono usati termini noti o inerenti a argomenti noti; riesce a sostenere oralmente e con pronuncia corretta dialoghi in contesti noti; sintetizza testi in modo semplice e corretto leggere comprende il senso generale di un messaggio, dialogo, lettera o testo scritto su argomenti noti e con lessico noto scrivere sa scrivere frasi, messaggi dialoghi, lettere in modo semplice ma con corretto uso del lessico e delle strutture linguistiche studiate riflessione sulla lingua usa in contesti diversi lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche civiltà riconosce e confronta aspetti della cultura e civiltà straniera accettandone le diversità

CLASSE TERZA AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA indicatori Disciplina: musica produrre esegue composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo, utilizzando notazioni intuitive (grafico-notazionali, pittoriche, ecc.) e/o tradizionali; esegue individualmente e in coro brani a una o più voci (parlati, declamati e intonati), controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci; arrangia musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi; crea semplici brani musicali,



avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali fruire analizza caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione; distingue, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile; individua rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo; approfondisce le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà indicatori Disciplina: arte e immagine percezione visiva sa comprendere autonomamente e in modo globale gli elementi della grammatica visiva e il significato del linguaggio visuale, approfondendo e mettendo in relazione messaggi diversi lettura è in grado di cogliere il significato culturale delle opere d'arte e di individuarne le diverse epoche storiche, utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato produzione Riesce a produrre messaggi visivi (grafici, pittorici, multimediali) mediante un utilizzo corretto e personale delle tecniche acquisite indicatori Disciplina: scienze motorie e sportive la percezione del corpo risolve in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo; gestisce un proprio programma di allenamento; mette in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo il gioco, lo sport, le regole rispetta le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio, ecc.); svolge un ruolo attivo utilizzando la meglio le proprie abilità tecniche e tattiche.; stabilisce corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo sicurezza, salute e benessere mette in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO



DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare
MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia
3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
5.CONSAPEROLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE
AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA
DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione
MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE
DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere
problemi MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e
tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA •
Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile MATERIE AFFERENTI NEL
CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie Ambito
CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di
cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti
Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita SECONDARIA PRIMO
GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA
CONSAPEVOLE -Valutare criticamente le proprie prestazioni. -Essere consapevoli del
proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. -
Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. -Organizzare il proprio apprendimento
scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei
tempi disponibili. -Acquisire un efficace metodo di studio. Competenze chiave europee:
Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze
apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un
prodotto. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE':
CONSENTIRE UNA SCELTA CONSAPEVOLE -Elaborare e realizzare prodotti di vario genere,
riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese,
stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. Ambito
RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella
madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza
ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e
rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi
disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta



per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere messaggi di vario genere trasmessi quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). -Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo l'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree



disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, fra le varie aree disciplinari. cause ed effetti. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI Ambito CONOSCENZA DEL SÉ • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI • COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • COMPETENZE DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE EUROPEE 1. IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Progettare MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia 3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5.CONSAPEROVITÀ ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano e lingua straniera 6. COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Acquisire ed interpretare l'informazione MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Risolvere problemi MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: In particolare matematica, scienze e tecnologia 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA •



Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO: Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie Ambito CONOSCENZA DEL SÉ Competenze chiave europee: Imparare ad Imparare Competenze di cittadinanza: Imparare ad Imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA CONSAPEVOLE -Valutare criticamente le proprie prestazioni. -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. - Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un efficace metodo di studio. Competenze chiave europee: Spirito di imprenditorialità Competenze di cittadinanza: Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO: ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA CONSAPEVOLE -Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: COMUNICARE/ Comprendere e rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri. -Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. -Comprendere messaggi di vario genere trasmessi quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). -Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. • Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza: - COLLABORARE E PARTECIPARE/ Interazione nel gruppo/ Disponibilità al confronto/Rispetto dei diritti altrui in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo l'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti Competenze di cittadinanza: - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/Assolvere gli obblighi scolastici/Rispetto delle regole in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Assolvere gli obblighi



scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. -Rispettare le regole condivise. Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI Competenze chiave europee: • Competenze in matematica • Competenze di base in Scienze e Tecnologia • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze di cittadinanza: - RISOLVERE PROBLEMI/ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Competenze di cittadinanza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI/ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, fra le varie aree disciplinari. cause ed effetti. Competenze di cittadinanza: - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE/ -Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni. in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO -Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.



Moduli di orientamento formativo

IC CAPIZZI - CESARO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: **VOGLIO CRESCERE**

1. ORIENTAMENTO FORMATIVO curricolare

- Attività di accoglienza "IO SONO" e "IN VIAGGIO"
- Attività di riflessione e laboratorio sulla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio, tramite il fascicolo **MiOriento**, da scaricare a cura dei docenti. Link: <https://deascuola.it/mioriento/>
- Come si sceglie p.11
- Tu come scegli di solito? pp.12-13
- Misura la tua autoefficacia pp.33-34
- La storia di J. Livingston: come si acquisisce una capacità pp. 51-53
- Quali sono le tue capacità? pp. 54-55
- Quali sono le tue competenze trasversali? pp. 57-58

2. FORMAZIONE ORIENTATIVA extracurricolare



- Attività Laboratoriali

(Laboratori curricolari ed extracurricolari in occasione di Sagre, feste di paese, Natale, Telethon ecc..)

- Uscite didattiche/spettacoli teatrali

2. ORIENTAMENTO INFORMATIVO

- incontri specifici, con i genitori che si rendono disponibili, volti alla conoscenza di mestieri e professioni

Allegato:

ORIENTAMENTO I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

• ORIENTAMENTO FORMATIVO curricolare/FORMAZIONE ORIENTATIVA extracurricolare/
ORIENTAMENTO INFORMATIVO

Scuola Secondaria I grado



○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: SCINTILLE DI FUTURO

1. ORIENTAMENTO FORMATIVO curricolare

- Attività di riflessione e laboratorio sulla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio, tramite il fascicolo **MiOriento**, da scaricare a cura dei docenti. Link:

<https://deascuola.it/mioriento/>

- Le scelte degli altri p. 14-18
- I criteri di scelta pp. 19-21
- Tu chi sei? p. 22-23
- Qual è la parte migliore di te? pp. 24- 25
- Quali sono i tuoi punti di forza? pp. 26- 32
- Attività di continuità verticale con le classi di quinta primaria

Lettura estiva del libro di M.Martucci, SCINTILLE DI FUTURO

2. FORMAZIONE ORIENTATIVA extracurricolare

- Attività Laboratoriali

(Laboratori curricolari ed extracurricolari in occasione di Sagre, feste di paese, Natale, Telethon ecc..)

- Uscite didattiche/spettacoli teatrali

2. ORIENTAMENTO INFORMATIVO

- incontri specifici, con i genitori che si rendono disponibili, volti alla conoscenza di



mestieri e professioni

Allegato:

ORIENTAMENTO 2.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

ORIENTAMENTO FORMATIVO curricolare/FORMAZIONE ORIENTATIVA extracurricolare/
ORIENTAMENTO INFORMATIVO

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: LO ZAINO DEI SOGNI



1. ORIENTAMENTO FORMATIVO curricolare

- Attività di accoglienza "IO SONO" e "IN VIAGGIO"
- Attività di riflessione e laboratorio sulla conoscenza di sé e sulla consapevolezza delle proprie

MiOriento , da scaricare a cura dei docenti. Link: <https://deascuola.it/mioriento/>

- Interessi Extrascolastici e scolastici pp. 35-41

- Attitudini, capacità e competenze trasversali pp. 42-46

- Il tuo zaino dell'Orientamento pp. 47-50

- Sogni e desideri pp. 59-62

- Imparare a imparare pp. 63-66

- Metodo di studio pp. 67-70

- Il tuo atteggiamento verso lo studio pp.70-73

- Le opinioni che contano pp. 74-75

- Aumentare i punti di vista pp. 76-83

- Il tuo progetto per il futuro p. 89-92

2. FORMAZIONE ORIENTATIVA extracurricolare

- Attività Laboratoriali

(Laboratori curricolari ed extracurricolari in occasione di Sagre, feste di paese, Natale, Telethon ecc.)



3. ORIENTAMENTO INFORMATIVO

- Incontri a scuola con i docenti delle secondarie di secondo grado del territorio
- Visita degli istituti superiori per conoscere in situ le informazioni relative agli indirizzi presenti
- Partecipazione alle attività di Open day e ai laboratori formativi presso scuole secondarie del territorio
- Iscrizione alla piattaforma del Miur UNICA (indicazioni propedeutiche da parte dei coordinatori di classe e della famiglia)
- Consegna Consiglio orientativo

Allegato:

ORIENTAMENTO 3.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ORIENTAMENTO FORMATIVO curricolare/FORMAZIONE ORIENTATIVA extracurricolare/
• ORIENTAMENTO INFORMATIVO



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto lettura: READERS GENERATION

Letture e animazione/Partecipazione delle scuole anche a concorsi a livello locale o nazionale quale per esempio "Il libro siamo noi" o il concorso "Leggimi ancora", che prevede la lettura ad alta voce in classe e l'intervento di autori di libri per bambini in classe. Si favorirà lo sviluppo linguistico e l'amore per la lettura al fine di offrire molte possibilità formative: - allargamento delle competenze logiche; - accrescimento della fantasia e della creatività; - acquisizione ed estensione del linguaggio; - conquista di un certo livello di consapevolezza e capacità di espressione delle esperienze personali; - approccio al mondo della espressione letteraria. Con la somministrazione di tutta quella serie di azioni che saranno programmate ed effettuate dai docenti si cercherà di aumentare la motivazione e il piacere dei bambini/ragazzi nei confronti della lingua e della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Leggere e comprendere ciò che si legge • Conoscere ed apprezzare vari generi letterari. • Conoscere, apprezzare ed interpretare i testi poetici. • Ricercare e leggere testi di storia e cultura locale; utile confronto tra lingua italiana e dialetto

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Educazione ambientale e recupero tradizioni

Promozione di buone pratiche affinché esse si trasformino in stile di vita ed in ciascuno diventi matura la necessità e la indispensabilità di ridurre, riutilizzare, riciclare, risparmiare energia e conservare le risorse. Attività di recupero e salvaguardia delle tradizioni locali nell'era della digitalizzazione Partecipazione ad iniziative locali e nazionali come le Giornate FAI (iscrizione delle classi al FAI, partecipazione degli alunni quali PICCOLI CICERONI nelle giornate FAI nazionali)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promuovere il rispetto e la cura della comunità di vita più ampia in tutte le sue diversità attraverso la protezione e conservazione degli ecosistemi terrestri. . Promuovere buone pratiche affinché esse si trasformino in stile di vita ed in ciascuno diventi matura la necessità e la indispensabilità di ridurre, riutilizzare, riciclare, risparmiare energia e conservare le risorse. • Credere nel valore fondamentale della " dignità della persona umana" significa non solo amore, rispetto per la vita e costruzione della pace, ma anche amore e rispetto per l'ambiente in cui la vita si deve sviluppare. • Cambiare mentalità e abitudini; • Vivere il valore – ecologia significa: Una diversa concezione del progresso; • Imparare a " contemplare la natura"

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto SPORT...DI CLASSE

Le ore curricolari di scienze motorie e sportive assolvono la funzione di fornire a tutti la preparazione di base e di far emergere e valorizzare le attitudini dei singoli alunni. Il



completamento della specifica disciplina è affidato alle attività aggiuntive di avviamento alla pratica sportiva, fino ad un massimo di sei ore settimanali. Tale istituto, facente parte dello stato giuridico dei docenti di scienze motorie e sportive e recepito dall'articolo 87 del vigente Contratto Nazionale di Lavoro del comparto scuola, costituisce lo strumento indispensabile per la realizzazione delle finalità esplicitate nei principi ispiratori. Il C.S.S., attraverso Convenzioni e Protocolli d'Intesa, si avvale della collaborazione delle Associazioni sportive del territorio che, a titolo meramente gratuito, consentono una diversificazione delle attività programmate in orario extrascolastiche, ma anche elevano la qualità dell'offerta formativa dell'attività motoria nella Scuola Primaria in orario curricolare, affiancando l'insegnante titolare nelle ore di attività didattica, oltre che promuovere e diffondere la cultura dello sport e incentivare la pratica sportiva all'interno dell'offerta Formativa d'Istituto, senza oneri per l'amministrazione. Infatti come previsto dalla legge n. 234 del 2021, l'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi della scuola primaria da parte di un docente specialista è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Sviluppo, attraverso lo sport praticato, di positivi comportamenti relazionali, comunicativi ed espressivi.
- Promozione di una corretta educazione basata sul rispetto dell'ambiente nella pratica sportiva.
- Attivazione di comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso e nelle diverse situazioni di vita.
- Formazione e sviluppo di una coscienza civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'insegnante di classe nel progetto "Sport di classe" è affiancato da un insegnante specialista

● Progetto legalità

Cittadinanza attiva e costituzione. Il progetto LEGALITA' vuole coordinare e documentare le unità di apprendimento, i laboratori e le attività che riguardano la promozione di azioni civili volte allo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti del loro ruolo di cittadini. Prevede inoltre la partecipazione dell'Istituto ad attività, progetti anche nazionali e alle oramai consuete Giornate della legalità che si svolgono ogni anno nel capoluogo siciliano, nonché a tutte le iniziative promosse per le Scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- riflettere sulle parole fondanti di una comunità; • favorire l'espressione e la verbalizzazione dei bisogni da parte degli allievi; • incoraggiare il lavoro di gruppo nel rispetto delle norme che regolano la convivenza civile

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Cittadinanza attiva e costituzione

Il presente progetto si propone di far sì che gli studenti si trasformino in cittadini consapevoli: 1. Assimilando i valori della nostra Carta costituzionale; 2 Sperimentando forme di partecipazione attiva alla vita democratica;(I mini sindaci dei Consigli Comunali) 3 Approfondendo specifiche tematiche quali l'educazione ambientale, l'educazione stradale, il volontariato, i valori del



rispetto dell'integrazione, della multiculturalità, della pace e dei diritti umani, della green generation e dell'agenda sostenibile 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Acquisire la conoscenza dell'organizzazione politica ed amministrativa del territorio di appartenenza e comprendere il concetto di rappresentatività per avviare lo sviluppo di una coscienza civica e promuovere negli alunni una cittadinanza attiva e responsabile. Sviluppare nelle nuove generazioni la consapevolezza delle potenzialità culturali ed occupazionali del proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Clil Project: CROSS-CURRICULAR ACTIVITIES IN THE PRIMARY SCHOOL

Il primo approccio e le prime sperimentazioni all'insegnamento di una materia in una lingua straniera (di seguito indicata LS) nascono da una risposta pragmatica all'esigenza europea di promuovere la mobilità e l'integrazione dei suoi cittadini, abbattere le barriere linguistiche, educare i giovani a essere capaci di muoversi e agire in un contesto plurilingue che pone nuove sfide socio-economiche. Le ricerche inoltre confermano che per i giovanissimi sarebbe utile una grande esposizione nella LS, simile a quella avuta per l'acquisizione naturale della lingua madre e, dunque la scuola primaria diviene luogo privilegiato per questo primo tipo di esperienza. Il presente progetto vuole essere un'occasione di approfondimento e valorizzazione dell'apprendimento linguistico volto a integrare alcuni argomenti e attività proposte nel corso dell'anno scolastico, innescando negli alunni il piacere di utilizzare un'altra lingua per imparare, accrescendo le competenze comunicative e disciplinari. La lingua straniera, dunque, viene utilizzata in modo veicolare. Tale approccio consiste quindi nel trasmettere contenuti disciplinari in lingua straniera, al fine di favorire l'apprendimento sia dei contenuti che della lingua stessa. Contenuti - Christmas time/ The theatre and dramatization (apprendimento basato su divertimento e creatività, applicato in particolare ad aspetti specifici della cultura anglosassone e alle sue tradizioni natalizie, anche attraverso l'attività teatrale) Il teatro in particolare costituisce uno strumento fondamentale per favorire il superamento di paure e difficoltà, grazie all'attivazione di varie sfere emotive che favoriscono anche la memorizzazione della lingua straniera sul piano semantico, fonetico e grammaticale. L'utilizzo della lingua in situazioni di realtà favorisce la motivazione, l'interesse e la curiosità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1. Arricchire il piano linguistico, cognitivo e relazionale potenziando l'efficacia dell'apprendimento della LS 2. Favorire l'integrazione dei curricoli, promuovendo abilità, conoscenze e competenze di discipline diverse 3. Valorizzare i diversi stili di apprendimento degli alunni e le loro differenti abilità 4. Favorire lo spirito di socializzazione e di cooperazione all'interno dei gruppi di lavoro 5. Favorire l'integrazione degli alunni in difficoltà anche attraverso la creazione di contesti di apprendimento reali 6. Promuovere il rispetto per la diversità, le altre culture e per l'ambiente circostante 7. Migliorare l'offerta formativa della scuola aprendola ad una dimensione europea 8. Favorire il raggiungimento di standard formativi più elevati

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Orientamento ... CONOSCERSI ... CONOSCERE



... PROGETTARE ... DECIDERE ...

I rapidi cambiamenti della società attuale, il superamento veloce di idee e di contenuti, l'esigenza di nuovi modi di pensare, di comportarsi e di comunicare, mettono in luce sempre più l'importanza dell'orientamento. L'azione della scuola nell'orientare i ragazzi si articola in più dimensioni: non solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma soprattutto un "orientamento alla vita", in un percorso formativo continuo e personale che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi. Orientare non significa più trovare la risposta giusta per chi non sa cosa fare, ma diventa una ulteriore possibilità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto orientarsi e di delineare in collaborazione con l'adulto, un personale progetto di vita che dovrà prevedere momenti di verifica e di correzione. Imparare che si può scegliere, oltre che imparare a scegliere, sapendo che cosa e come, e verificando le proprie scelte, rende meno astratto il percorso e riduce i rischi legati allo scarso collegamento con la realtà in un aleatorio confronto con immagini idealizzate, tipico dell'adolescenza. Il Progetto Orientamento: è rivolto agli studenti frequentanti la scuola secondaria di primo grado, le rispettive famiglie e i docenti delle classi interessate. L'orientamento scolastico professionale degli alunni al termine della scuola secondaria di 1° grado è visto nel suo duplice aspetto, cioè FORMATIVO (come conoscenza di sé per l'autovalutazione) e INFORMATIVO ; esso poggia fundamentalmente sullo specifico delle varie discipline articolandosi in una programmazione triennale ed è collegato alla somministrazione di test vari relativi a preferenze, interessi professionali e alle attitudini, ma anche ad attività laboratoriali, proiezione di film, letture, allo scopo di favorire una scelta più consapevole. Tutto questo viene integrato con l'apporto informativo delle scuole superiori del territorio e con quello di agenzie informative operanti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

1. La graduale conoscenza e accettazione di sé, delle proprie attitudini, dei propri limiti, in modo da realizzare le proprie aspettative raggiungendo il massimo livello possibile. 2. La disponibilità alla conoscenza e accettazione degli altri sia nel mondo familiare che in quello scolastico. 3. La graduale conoscenza dell'ambiente circostante e delle principali opportunità di studio e lavorative. 4. L'avvio a una serena e realistica autovalutazione del proprio operato. 5. Prevenire forme diverse di disagio personale e scolastico, attraverso un sostegno all'elaborazione di una scelta scolastico - professionale soddisfacente. 6. Realizzare uscite didattiche per la conoscenza delle offerte formative degli Istituti dei paesi vicini.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● USCITE, VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI

Apertura della scuola al territorio e a tutto quanto questo offra. I docenti ritengono opportuno organizzare, nel corso dell'anno scolastico, viaggi d'istruzione ,visite guidate e uscite didattiche. Essi saranno finalizzati all'osservazione, all'esplorazione e alla conoscenza dell'ambiente urbano ed extraurbano nel suo insieme, perché l'ambiente è uno spazio a servizio dell'uomo e del bambino ed è, pertanto, un bene da conoscere, da tutelare, da conservare e soprattutto da valorizzare come "oggetto" e "soggetto" di educazione per il singolo e la collettività. Visite guidate, viaggi d'istruzione, visite d'integrazione culturale, escursioni, manifestazioni esterne verranno programmate in modo che siano pienamente rispondenti agli obiettivi previsti dai percorsi educativi, al fine di sollecitare gli alunni ad aprirsi, ad apprezzare la cultura del territorio e a trovare in essa una propria identità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere luoghi e realtà diverse da quella nella quale si vive Socializzare al di fuori dell'aula scolastica Saper fruire di quanto il mondo offre da buoni cittadini...

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Corso di indirizzo musicale

Nella scuola secondaria di primo grado di Capizzi è istituito il corso ad indirizzo musicale al quale è possibile accedere all'atto di iscrizione alla classe prima. Il corso è triennale ed è parte integrante del curriculum scolastico. "I percorsi a indirizzo musicale", infatti, concorrono alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte dell'alunna e dell'alunno integrando



gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. Nei percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato dell'alunna e dell' alunno che si avvale di detto insegnamento e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico" (art.1 - DM 176)". Lo strumento musicale è valutato in sede di esame conclusivo del triennio durante la prova orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Finalità del corso è l'avviamento alla pratica strumentale dello strumento musicale assegnato, con particolare riguardo alla musica d'insieme utile allo sviluppo delle capacità di collaborare ad uno scopo comune, di integrarsi e di integrare nel gruppo, di ascoltare e aiutare l'altro, di assumersi una responsabilità nei confronti dei compagni. Il corso fornisce altresì un motivo di inclusione e di orientamento futuro dell'alunno verso il proseguimento degli studi musicali (liceo musicale e coreutico, conservatorio...)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto per l'inclusione scolastica: "Suonare e colorare per crescere insieme"

Il progetto "Suonare e colorare per crescere insieme"- percorsi inclusivi attraverso la musica e l'arte- vuole favorire l'inclusione degli alunni BES della Scuola Primaria utilizzando strumenti di comunicazione non verbale per permettere loro di acquisire le competenze. Le attività espressive danno ai bambini l'opportunità di esplorare se stessi, di esprimersi, di confrontarsi, di relazionarsi, di condividere con gli altri le proprie emozioni. La musica è dimostrato che è un valido "mediatore" per la sfera emotivo- affettiva del bambino con problemi. Il linguaggio musicale permette di portare alla luce emozioni, sensazioni e vissuti che albergano nel "mondo interiore" di ogni bambino, aiutandolo ad ascoltarsi e ad ascoltare favorendo l'inclusione e la sana socialità. Per il conseguimento degli obiettivi il Progetto prevede l'attivazione di "spazi-laboratorio" di musica e arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti. Favorire l'inclusione degli alunni BES della Scuola Primaria utilizzando strumenti di comunicazione non verbale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● MISSIONE TERRA, MISSIONE FUTURO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

La finalità è quella di promuovere buone pratiche affinché esse si trasformino in stile di vita ed in ciascuno diventi matura la necessità e la indispensabilità di ridurre, riutilizzare, riciclare, risparmiare energia e conservare le risorse.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si articola in una serie di azioni concrete che sottendono comportamenti corretti da raggiungere attraverso la modulazione di obiettivi da raggiungere a breve, medio e lungo termine.

Le azioni promosse sono le seguenti:

- Riduzione al minimo dell'indifferenziato
- Eliminazione della plastica a scuola
- Istituzione di giornate informative e di sensibilizzazione ai temi proposti
- Organizzazione di visite guidate e passeggiate ecologiche naturalistiche sul territorio di riferimento
- Adozione di almeno una pianta in ogni classe
- Razionalizzazione dell'uso della carta e riciclo corretto della stessa
- Implementazione di un modello di alimentazione razionale e sana
- Promozione di modelli di riduzione del consumo di risorse naturali

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CAPIZZI I - MEAA813013

S.TEODORO - MEAA813024

CESARO' - MEAA813035

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

PROVE COMUNI DI VERIFICA

La valutazione verrà effettuata sulla base dell'osservazione occasionale e sistematica, esercitata attraverso specifici itinerari formativi, volti a conoscere il bambino nelle sue angolature e nei suoi progressi che si svilupperanno su più direzioni: valutazione iniziale, finalizzata alla prima conoscenza del bambino e all'accertamento dei pre-requisiti; verifica in itinere, volta a registrare progressi e difficoltà da parte dei bambini; valutazione finale, volta a registrare i traguardi di sviluppo relativi a identità, autonomia e competenza.

Si verificherà osservando i bambini nei vari momenti della giornata scolastica e nei momenti specifici dell'intervento educativo.

Alla fine di ogni modulo formativo per verificare si utilizzeranno schede strutturate, domande stimolo, conversazioni, rielaborazioni grafiche, lettura di cartelloni riassuntivi.

Si registreranno i dati su griglie predisposte in relazione ai 5 Campi di Esperienza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini



verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Valutazione del comportamento relativamente a

- CONVIVENZA CIVILE (rispetto delle persone, degli ambienti, cura di sé e delle cose proprie e altrui)
- RISPETTO DELLE REGOLE (della scuola e condivise)
- PARTECIPAZIONE (intervento e partecipazione alla vita comune e alle attività, intervento e contributo personale al gioco libero e guidato, rispetto dei turni)
- RESPONSABILITA' (assunzione del senso del dovere, svolto con cura, responsabilità e puntualità)

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC CAPIZZI - CESARO' - MEIC813006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

PROVE COMUNI DI VERIFICA

La valutazione verrà effettuata sulla base dell'osservazione occasionale e sistematica, esercitata attraverso specifici itinerari formativi, volti a conoscere il bambino nelle sue angolature e nei suoi progressi che si svilupperanno su più direzioni: valutazione iniziale, finalizzata alla prima conoscenza del bambino e all'accertamento dei pre-requisiti; verifica in itinere, volta a registrare progressi e difficoltà da parte dei bambini; valutazione finale, volta a registrare i traguardi di sviluppo relativi a identità, autonomia e competenza.

Si verificherà osservando i bambini nei vari momenti della giornata scolastica e nei momenti specifici dell'intervento educativo.



Alla fine di ogni modulo formativo per verificare si utilizzeranno schede strutturate, domande stimolo, conversazioni, rielaborazioni grafiche, lettura di cartelloni riassuntivi. Si registreranno i dati su griglie predisposte in relazione ai 5 Campi di Esperienza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Valutazione del comportamento relativamente a

- CONVIVENZA CIVILE (rispetto delle persone, degli ambienti, cura di sé e delle cose proprie e altrui)
- RISPETTO DELLE REGOLE (della scuola e condivise)
- PARTECIPAZIONE (intervento e partecipazione alla vita comune e alle attività, intervenuto e contributo personale al gioco libero e guidato, rispetto dei turni)
- RESPONSABILITA' (assunzione del senso del dovere, svolto con cura, responsabilità e puntualità)

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La verifica è un momento fondamentale del processo di apprendimento che si articola in diverse attività, di natura e complessità differenti, ma che sempre confluiscono a livello di Consiglio di Classe. Per il docente la verifica ha lo scopo di:



- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti prescelti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire alla classificazione degli alunni.

Sia per la valutazione formativa che per quella sommativa vengono opportunamente utilizzate tipologie di prove diverse (strutturate, semi strutturate, non strutturate) e si cerca di contenere la soggettività della misurazione mediante tabelle e griglie di valutazione. La valutazione di fine periodo relativa a ciascun allievo tiene conto dei risultati delle prove sommativa e di altri elementi (come l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza) concordati in seno al Consiglio di classe e oggetto di apposite rilevazioni.

Parallelamente il Consiglio di classe ha soprattutto il compito di:

- accertare i livelli di partenza degli allievi e definire conseguenti azioni di recupero;
- definire e controllare gli obiettivi comuni;
- garantire il coordinamento e le integrazioni fra i diversi insegnamenti;
- concordare modalità comuni per la gestione della didattica e per la misura degli esiti scolastici, anche con il ricorso a uniforme scala di valutazione.

La verifica formativa (-o in itinere) è utilizzata al fine di valutare lo sviluppo del processo di apprendimento/insegnamento e orientarne gli sviluppi successivi. Serve allo studente per verificare a quale punto è la sua preparazione rispetto al lavoro svolto, al docente per tarare il suo intervento. La verifica sommativa (-o finale) è utilizzata al fine di valutare il livello complessivo di competenza raggiunto nello specifico modulo o percorso e concorre alla valutazione finale nel Consiglio di Classe.

Il percorso valutativo si attua nel modo seguente: Il Collegio dei Docenti delibera, attraverso l'approvazione del PTOF:

- la corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento e di competenze per la valutazione finale
- i criteri per la promozione e per la non ammissione alla classe successiva

La valutazione periodica e finale costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie, e deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione. Si richiama a questo proposito il diritto di ciascun alunno ad una valutazione trasparente e tempestiva.

L'azione didattica non può limitarsi alla sola prospettiva disciplinare facendo acquisire conoscenze (teoriche e pratiche) e abilità (cognitive e pratiche), ma deve includere nel suo processo soprattutto le competenze.

Le conoscenze (il sapere), teoriche e/o pratiche, sono il risultato dell'assimilazione di informazioni, sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di lavoro o di studio

Le abilità (il saper fare) indicano la capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e



risolvere problemi. Le abilità sono cognitive (con uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (abilità manuale e uso di metodi, materiali e strumenti).

Le competenze descritte in termini di "responsabilità e autonomia" sono la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni varie, non necessariamente didattiche, slegate dalle situazioni note, generalizzando, creando nessi tra conoscenze e abilità possedute rispetto ad altri contesti. Fondamentale è l'aspetto relazionale, sociale e interpersonale.

Il percorso didattico non può prescindere quindi dal tener conto degli obiettivi di apprendimento relativi alle 8 competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente e le Competenze di cittadinanza attiva enunciate dall'Unione Europea.

Le 8 competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente enunciate dall'Unione Europea sono:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenze in matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Come previsto dall'art. 1 comma 3 del D. Lgs 13 aprile 2017 n. 62, Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)



Il Collegio Docenti, nel rispetto del DPR 122, del 22 giugno 2009, stabilisce di utilizzare come criterio di riferimento per l'ammissione alla classe successiva, il numero di insufficienze:

- non saranno ammessi alle relative classi successive, gli alunni che alla fine del 2° quadrimestre avranno n°4 o n° superiore a 4 insufficienze ,

- il consiglio di Classe qualora siano presenti un numero di insufficienze inferiore a 4 discute l'ammissione alla classe successiva tenendo conto di:

- progressi rispetto al primo quadrimestre;
- volontà dimostrata nel recupero delle lacune;
- atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte;
- problematiche socio-familiari;
- capacità o predisposizione verso le discipline;
- valutazione del comportamento;
- andamento scolastico dell'allievo nelle attività dei laboratori.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Collegio Docenti, nel rispetto del DPR 122, del 22 giugno 2009, stabilisce di utilizzare come criterio di riferimento per l'ammissione all'esame di stato il numero di insufficienze:

- non saranno ammessi all'esame di stato gli alunni che alla fine del 2° quadrimestre avranno n°4 o n° superiore a 4 insufficienze ,

- il consiglio di Classe qualora siano presenti un numero di insufficienze inferiore a 4 discute l'ammissione alla classe successiva tenendo conto di:

- progressi rispetto al primo quadrimestre;
- volontà dimostrata nel recupero delle lacune;
- atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte;
- problematiche socio-familiari;
- capacità o predisposizione verso le discipline;
- valutazione del comportamento;
- andamento scolastico dell'allievo nelle attività dei laboratori.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



"SANZO" CAPIZZI - MEMM813017

" DON STURZO " CESARO' - MEMM813028

SAN TEODORO - MEMM813039

Criteri di valutazione comuni

La verifica è un momento fondamentale del processo di apprendimento che si articola in diverse attività, di natura e complessità differenti, ma che sempre confluiscono a livello di Consiglio di Classe. Per il docente la verifica ha lo scopo di:

- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti prescelti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire alla classificazione degli alunni.

Sia per la valutazione formativa che per quella sommativa vengono opportunamente utilizzate tipologie di prove diverse (strutturate, semi strutturate, non strutturate) e si cerca di contenere la soggettività della misurazione mediante tabelle e griglie di valutazione. La valutazione di fine periodo relativa a ciascun allievo tiene conto dei risultati delle prove sommativa e di altri elementi (come l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza) concordati in seno al Consiglio di classe e oggetto di apposite rilevazioni.

Parallelamente il Consiglio di classe ha soprattutto il compito di:

- accertare i livelli di partenza degli allievi e definire conseguenti azioni di recupero;
- definire e controllare gli obiettivi comuni;
- garantire il coordinamento e le integrazioni fra i diversi insegnamenti;
- concordare modalità comuni per la gestione della didattica e per la misura degli esiti scolastici, anche con il ricorso a uniforme scala di valutazione.

La verifica formativa (-o in itinere) è utilizzata al fine di valutare lo sviluppo del processo di apprendimento/insegnamento e orientarne gli sviluppi successivi. Serve allo studente per verificare a quale punto è la sua preparazione rispetto al lavoro svolto, al docente per tarare il suo intervento.

La verifica sommativa (-o finale) è utilizzata al fine di valutare il livello complessivo di competenza raggiunto nello specifico modulo o percorso e concorre alla valutazione finale nel Consiglio di Classe.

Il percorso valutativo si attua nel modo seguente: Il Collegio dei Docenti delibera, attraverso l'approvazione del PTOF:

- la corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento e di competenze per la valutazione finale



□ i criteri per la promozione e per la non ammissione alla classe successiva

La valutazione periodica e finale costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie, e deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione. Si richiama a questo proposito il diritto di ciascun alunno ad una valutazione trasparente e tempestiva.

L'azione didattica non può limitarsi alla sola prospettiva disciplinare facendo acquisire conoscenze (teoriche e pratiche) e abilità (cognitive e pratiche), ma deve includere nel suo processo soprattutto le competenze.

Le conoscenze (il sapere), teoriche e/o pratiche, sono il risultato dell'assimilazione di informazioni, sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di lavoro o di studio

Le abilità (il saper fare) indicano la capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono cognitive (con uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (abilità manuale e uso di metodi, materiali e strumenti).

Le competenze descritte in termini di "responsabilità e autonomia" sono la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni varie, non necessariamente didattiche, slegate dalle situazioni note, generalizzando, creando nessi tra conoscenze e abilità possedute rispetto ad altri contesti. Fondamentale è l'aspetto relazionale, sociale e interpersonale.

Il percorso didattico non può prescindere quindi dal tener conto degli obiettivi di apprendimento relativi alle 8 competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente e le Competenze di cittadinanza attiva enunciate dall'Unione Europea.

Le 8 competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente enunciate dall'Unione Europea sono:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenze in matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati descrittori corrispondenti ai voti in decimi. Il voto finale sarà il risultato della media dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati.

Criteri di valutazione del comportamento

Come previsto dall'art. 1 comma 3 del D. Lgs 13 aprile 2017 n. 62, Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio Docenti, nel rispetto del DPR 122, del 22 giugno 2009, stabilisce di utilizzare come criterio di riferimento per l'ammissione alla classe successiva, il numero di insufficienze:

- non saranno ammessi alle relative classi successive, gli alunni che alla fine del 2° quadrimestre avranno n°4 o n° superiore a 4 insufficienze ,

- il consiglio di Classe qualora siano presenti un numero di insufficienze inferiore a 4 discute l'ammissione alla classe successiva tenendo conto di:

- progressi rispetto al primo quadrimestre;
- volontà dimostrata nel recupero delle lacune;
- atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte;
- problematiche socio-familiari;
- capacità o predisposizione verso le discipline;
- valutazione del comportamento;
- andamento scolastico dell'allievo nelle attività dei laboratori.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Collegio Docenti, nel rispetto del DPR 122, del 22 giugno 2009, stabilisce di utilizzare come criterio di riferimento per l'ammissione all'esame di stato il numero di insufficienze:

- non saranno ammessi all'esame di stato gli alunni che alla fine del 2° quadrimestre avranno n°4 o n° superiore a 4 insufficienze ,

- il consiglio di Classe qualora siano presenti un numero di insufficienze inferiore a 4 discute l'ammissione alla classe successiva tenendo conto di:

- progressi rispetto al primo quadrimestre;
- volontà dimostrata nel recupero delle lacune;
- atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte;
- problematiche socio-familiari;
- capacità o predisposizione verso le discipline;
- valutazione del comportamento;
- andamento scolastico dell'allievo nelle attività dei laboratori.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SC. ELEM. CAPIZZI - MEEE813018

CESARO' II - MEEE813029

F. CRISPI - MEEE81303A

DANTE ALIGHIERI - MEEE81304B

Criteria di valutazione comuni

VALUTAZIONE

Per la valutazione si assumono i seguenti criteri generali:

- La valutazione degli alunni si fonda su criteri di responsabilità, corresponsabilità, coerenza e



trasparenza.

- Il criterio guida da tenere presente è la crescita educativa e cognitiva complessiva degli alunni, crescita che si esplica nella ricerca di risposte sempre più adeguate alle loro esigenze, nell'incontro con gli altri e nello specifico sistema culturale del proprio ambiente, tale crescita è misurata dalla differenza tra situazione iniziale e finale e dal grado di avvicinamento alle competenze da perseguire.
- L'attività di verifica e valutazione degli alunni costituisce momento importante dell'attività didattica.
- Essa si esplica in rapporto funzionale e dinamico con l'attività di programmazione e assume carattere regolativo, formativo, orientativo perché concorre ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli alunni.
- Essa ha inoltre lo scopo di documentare e comunicare ai soggetti interessati quanto la scuola realizza per lo sviluppo e l'educazione degli alunni medesimi.
- La valutazione può contribuire a "migliorare la relazione educativa" sia nel rapporto con i genitori, chiamati a collaborare nell'individuazione di attitudini e interessi, sia nei confronti degli stessi alunni mirando a favorire coscienza di se e delle proprie capacità e lo sviluppo di competenze auto-valutative.

PROVE COMUNI DI VERIFICA

Prove d'ingresso

Prove intermedie a seconda degli argomenti e in base alle esigenze.

Prove fine quadrimestre

Discipline orali (storia/scienze/geografia) tre prove orali una scritta.

Discipline scritte (italiano/matematica) tre prove scritte.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In base al decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, e all'Ordinanza ministeriale del 4 dicembre 2020, anche per l'insegnamento di Educazione civica è prevista l'attribuzione di un giudizio descrittivo. Per ciascuno degli obiettivi di apprendimento individuati per la disciplina, nella scheda di valutazione dell'alunno verranno riportate l'indicazione del livello raggiunto e la relativa descrizione, secondo la tabella di riferimento.

Criteri di valutazione del comportamento

Come previsto dall'art. 1 comma 3 del D. Lgs 13 aprile 2017 n. 62, Norme in materia di valutazione e



certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio Docenti, nel rispetto del DPR 122, del 22 giugno 2009, stabilisce di utilizzare come criterio di riferimento per l'ammissione alla classe successiva, il numero di insufficienze:

- non saranno ammessi alle relative classi successive, gli alunni che alla fine del 2° quadrimestre avranno n°4 o n° superiore a 4 insufficienze ,

- il consiglio di Classe qualora siano presenti un numero di insufficienze inferiore a 4 discute l'ammissione alla classe successiva tenendo conto di:

- progressi rispetto al primo quadrimestre;
- volontà dimostrata nel recupero delle lacune;
- atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte;
- problematiche socio-familiari;
- capacità o predisposizione verso le discipline;
- valutazione del comportamento;
- andamento scolastico dell'allievo nelle attività dei laboratori.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

L'Istituto promuove azioni di istruzione e di formazione rivolti a tutti gli alunni, con particolare attenzione a coloro che versano in particolari condizioni di fragilità dovute a stato di salute, svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici. La normativa specifica predisposta per gli alunni in condizioni di fragilità (L. 104/1992; L. 170/2010; Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri) prevede l'adozione di misure specifiche e di adattamenti dei percorsi didattici, adeguati alle reali possibilità di apprendimento. Allo scopo vengono predisposti Piani Personalizzati, educativi e didattici (PEI e PDP) - elaborati secondo le indicazioni normative - ove sono indicate le misure dispensative e compensative ritenute idonee a facilitare l'apprendimento e l'integrazione. La Scuola ha adottato un proprio Piano triennale per l'Inclusione, che viene periodicamente aggiornato per verificare l'andamento del processo e delle attività rivolte agli alunni dell'area dei bisogni educativi speciali (BES) e per predisporre le azioni di miglioramento ritenute necessarie. Di norma l'elaborazione dei documenti di programmazione personalizzata (PEI - PDP) avviene all'inizio di ogni anno scolastico ad opera delle equipe pedagogiche delle varie classi. I genitori degli alunni vengono coinvolti nelle diverse fasi della definizione dei piani personalizzati o individualizzati. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) scolastica, cui partecipano rappresentanti delle diverse categorie di soggetti interessati (Dirigente scolastico, collaboratori del Dirigente, Funzione strumentale inclusione ed agio, docenti coordinatori delle classi interessate, docenti di sostegno, personale socio-sanitario territoriale, personale ata con specifici titoli), promuove la cultura dell'inclusione anche sensibilizzando le famiglie in merito alle reali possibilità di erogazione dei servizi dedicati agli alunni in situazioni di fragilità. I membri del GLI vengono nominati dal dirigente scolastico in base al d.lgs. n. 66 del 2017, recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, in attuazione di quanto dettato dalla legge n. 107/2015. Il GLO, gruppo di lavoro operativo, è composto dal Dirigente Scolastico, Funzione strumentale inclusione ed agio, specialisti dell'unità multidisciplinare ASP di Enna, distretto



di Nicosia ed ASP di Taormina, dai docenti delle classi interessate, docenti di sostegno, dai genitori, dal personale ASACOM e da specialisti individuati dalla famiglia.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. (scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza:

Il raccordo con l'ente locale in merito all'invio di personale specializzato per disabilità particolarmente problematiche risulta insufficiente e farraginoso. Anche il rapporto con il personale dell'ASP di competenza è a volte difficoltoso.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Partendo dal Profilo di funzionamento (strutturato in Profilo dinamico funzionale e Diagnosi funzionale) e dalle osservazioni e rilevazioni fatte dai docenti all'inizio dell'anno scolastico i membri interessati procedono alla compilazione dei PEI relativi ai tre ordini di scuola interessati secondo la normativa vigente

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, l'equipe psico-pedagogica della classe, unità multidisciplinare, personale specialistico individuato dai genitori, genitori

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Secondo il Decreto Interministeriale n. 153 del 1/08/2023 sono state adottate nuove disposizioni per quanto concerne il ruolo della famiglia, definito nei seguenti termini: "I genitori partecipano ai lavori del GLO a pieno titolo".

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione per singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e nel PEI e terrà conto degli obiettivi disciplinari indicati nei documenti di individualizzazione e personalizzazione, della motivazione, dell'impegno e dei progressi disciplinari

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per quanto concerne i passaggi da un ciclo scolastico all'altro sono previsti incontri tra i docenti del ciclo precedente e quello successivo per lo scambio corrette di tutte le informazioni e i documenti utili a ridurre al minimo i disagi e le difficoltà che tali alunni potrebbero subire. Grande importanza viene data all'orientamento dopo la scuola dell'obbligo nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Le famiglie ricevono indicazioni circa la scelta da fare, sulla base delle caratteristiche di ogni singolo alunno e dietro accordo con gli operatori



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi
- Sostituzione, su delega, nelle riunioni istituzionali: consigli di classe, riunioni con i genitori;
- Referente per la scuola secondaria di primo grado
- Collaborazione al D.S per la stesura: dell'OdG del Collegio Docenti, delle riunioni, delle circolari e verifica della loro pubblicazione
- Controllo firme di presenza dei docenti alle attività collegiali programmate
- Controllo e cura dell'effettiva diffusione tra il personale docente delle informazioni sulle attività qualificanti della scuola
- Controllo sistematico e regolare del sito istituzionale della scuola;
- Azione di promozione tra docenti, alunni e genitori a visitare il sito istituzionale della scuola;
- Collaborazione organizzativa e amministrativa
- Partecipazione alle riunioni periodiche di staff
- Controllo dell'effettivo e regolare svolgimento dell'attività curricolare ed extra curricolare
- Rapporti con gli Enti locali e territoriali, con l'ASL e gli altri enti a supporto dell'integrazione scolastica.
- Relazioni con le scuole collegate in rete
- Collaborazione per lo

2



svolgimento delle attività procedurali organizzative tese all'attuazione del Piani integrati di Istituto • Collaborazione alla stesura/aggiornamento del RAV e del PDM • Collaborazione per operare il necessario raccordo fra INVALSI e docente referente per l'organizzazione delle prove e la diffusione dei risultati negli ordini di scuola coinvolti • Gestione e controllo dell'applicazione del Regolamento di Istituto. • Azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti, registrazione e segnalazione al D.S. del ripetersi di azioni e comportamenti vietati; • Gestione della procedura di recupero dei permessi brevi del personale docente (mensilmente); • Adattamento dell'orario delle lezioni in occasione di scioperi e/o assemblee sindacali; • Segnalazione, con report periodici, delle situazioni di criticità in merito al rendimento scolastico degli alunni; • Controllo regolare della corretta compilazione dei registri di classe e azione di sollecitazione sui colleghi in ordine alla puntualità delle azioni connesse; • Segnalazione alle altre scuole degli impegni degli insegnanti condivisi; • Azione di coordinamento della procedura tesa all'espletamento delle operazioni di scrutinio; • Azione di collaborazione per la gestione dell'organizzazione di uscite didattiche, viaggi d'istruzione e visite guidate; • Proposte in ordine alla allocazione delle classi nelle aule; • Azione di collaborazione con la segreteria per la compilazione dei monitoraggi vari; • Azione di collaborazione nella procedura di formazione delle classi, secondo i criteri stabiliti dal Collegio



	dei docenti • Raccolta e controllo delle indicazioni dei colleghi in merito alla scelta dei libri di testo • Azione di collaborazione per l'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne (documentazione varia, comunicazioni...) • Regolare tenuta e controllo delle operazioni inerenti la sicurezza.	
Funzione strumentale	- Coordinare, verificare, valutare le attività del piano formativo. - Predisporre materiali e percorsi di supporto all'attività dei docenti.	5
Responsabile di plesso	Vigilare sul regolare funzionamento del plesso, rilevando i bisogni e riferendo tempestivamente al Dirigente su eventuali problematiche e/o necessità ecc.	9

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	- Potenziare le abilità comunicative nell'area linguistica in contesti reali o in simulazioni multimediali. Attività laboratoriali di recupero e sostegno anche per gruppi di alunni. - Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche. Attività laboratoriali di recupero e sostegno anche per gruppi di allievi. Impiegato in attività di: • Potenziamento	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Sviluppo delle conoscenze e competenze linguistiche espressive anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali nei laboratori informatici. - Recupero e sostegno per gli alunni con difficoltà di apprendimento.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

Sviluppo delle conoscenze e competenze linguistiche nella lingua straniera Inglese anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali nei laboratori informatici. - Recupero e sostegno per gli alunni con difficoltà di apprendimento.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione e coordinamento dei servizi generali e amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito16

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DISLESSIA AMICA

Dislessia Amica Livello Avanzato è un percorso formativo realizzato dall'Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM, come promotore e sostenitore del progetto e di intesa con il MIUR. L'obiettivo è proseguire il percorso intrapreso con Dislessia Amica, negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018, per ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti, necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento. Dislessia Amica Livello Avanzato consiste in un percorso formativo gratuito, su piattaforma e-learning, fruibile da tutti gli Istituti scolastici italiani, statali e paritari, ed accessibile all'intero corpo docente di ogni ordine e grado, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Secondo Grado. Attraverso percorsi metodologici, materiali di approfondimento, indicazioni operative e video lezioni, il corso si propone di orientare la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Social networking

Formazione di Scuola/Rete

attività on-line

Titolo attività di formazione: PLAN DI FORMAZIONE PER IL TRIENNIO



Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico: Conoscere ed applicare le nuove tecnologie (LIM, alfabetizzazione informatica, specializzazioni informatiche, registro elettronico, pagelle elettroniche);

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: PLAN DI FORMAZIONE PER IL TRIENNIO

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico: Valutazione delle competenze, prove Invalsi, nuovi curricula, l'autonomia scolastica; Docimologia, valutazione degli apprendimenti, autovalutazioni d'Istituto, valutazioni di sistema;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: PLAN DI FORMAZIONE PER IL TRIENNIO

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico: Formazione e aggiornamento sulla sicurezza; prevenzione dei rischi naturali e artificiali (Protezione Civile).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

PLAN DI FORMAZIONE PER IL TRIENNIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--